

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Палехское
художественное училище имени М. Горького»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(вид: лаковая миниатюрная живопись)

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
художник-мастер

Одобрено протоколом педагогического
совета:

Протокол №25 от 30.08.2024
реквизиты утверждающего документа

Утверждено Приказом Палехского
художественного училища им. М. Горького:

Приказ №45/1 от 30.08.2024
реквизиты утверждающего документа
Врио директора Бурского И.В.

Согласовано с предприятием-
работодателем ООО «Возрождение»

Директор Букалова И.В.
должность подпись



2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции	8
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	20
5.1. Учебный план	20
5.2. Календарный учебный график	33
5.3. Рабочая программа воспитания	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	35
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	53
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	53
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	54
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	54
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	55
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения ГИА.....	55
Приложение 1.....	56

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом № 547 Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе *основного общего образования* образовательной организацией на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования* и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности*.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации/ № 547 от 19 июля 2023 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
КОД – комплект оценочной документации;

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *художник-мастер*

Форма обучения: *очная*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *5940* академических часов, со сроком обучения *3* года *10* месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: *04 Культура, искусство*

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Код и наименование профессиональных модулей
<i>Наименования выбрать из ФГОС</i>	
<i>Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)</i>	ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность
<i>Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)</i>	ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ²	Знания, умения ³
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия, определять необходимые ресурсы, реализовывать составленный план владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания:

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

² Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО. Таблица заполнена на примере актуализированных ФГОС СПО. Разработчики ОПОП ориентируются на ОК, приведенные в соответствующем ФГОС СПО и заполняют показатели с учетом ПОП СПО (при наличии)

³ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i></p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Навыки:

ВД 1 Проектирование изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения	ПК 1.1. Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры.	применения средств академического рисунка, живописи и скульптуры при создании художественно-графических проектов
		Умения:
		использовать основные изобразительные материалы и техники в практической профессиональной деятельности
		Знания:
		основы изобразительной грамоты
	методы и способы графического, живописного и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека	
	ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале.	Навыки:
		создания художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного искусства различного назначения и воплощения их в материале
		Умения:
		владеть основными законами и понятиями композиции при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
разрабатывать и создавать художественные изделия с простыми сюжетными и/или орнаментальными композициями в традициях народного и современного декоративно-прикладного искусства;		
разрабатывать уникальные художественные изделия с особо сложными композициями высокого художественного и технического исполнения и воплощать их в материале		
Знания:		
методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;		
история и основные направления развития изобразительного искусства		
художественно-эстетические требования, предъявляемые к современным изделиям декоративно-прикладного искусства; графические, живописные, пластические решения при		

	изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;
	специфика профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);
ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства	Навыки:
	использования различных источников информации при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	Умения:
	применять теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую деятельность;
	осуществлять сбор аналогов графическими средствами;
	систематизировать собранную информацию для выполнения практических задач
	Знания:
Истории, художественной литературы, литературы по декоративно-прикладному искусству и/или народному искусству; профессиональная терминология;	
методов, приемов, способов сбора, анализа и систематизации полученной информации	
ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов	Навыки:
	использования различных графических средств и приемов в выполнении эскизов и проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	Умения:
	использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	Знания:

	графические средства и приемы для выполнения проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Навыки:
	создания колористических решений художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного и/или народных промыслов
	Умения:
	использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	использовать знания по литературе, истории, знания по развитию науки и техники и других отраслей экономики для разработки композиций произведений декоративно-прикладного искусства
	Знания:
	основные законы цветоведения и композиции
ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Навыки:
	Представления в устной и письменной форме собственных проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	Умения:
	использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
	пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
	составлять аннотации к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	Знания:
	изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
употребление профессиональной лексики и научных терминов;	
	Навыки:

	ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства	использования компьютерных технологий при проектировании изделий традиционного прикладного искусства
		<p>Умения:</p> <p>исполнять проекты изделий декоративно-прикладного искусства с использованием информационных технологий</p> <p>Знания:</p> <p>основного программного обеспечения для проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p>
	ПК.1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах	Навыки:
		участия в различных конкурсах и выставках
		Умения:
		ориентироваться в художественном пространстве
		презентовать собственные проекты
		Знания:
		инструменты продвижения своей профессиональной/предпринимательской деятельности (продукции, товаров, услуг)
ВД 2 Изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса	ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства	Навыки:
		копирование исторических и современных образцов декоративно-прикладного искусства с применением различных технологических приемов
		Умения:
		копировать изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;
		применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;
		Знания:
		физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или

	<p>народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись);</p> <p>технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись);</p> <p>художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства (лаковая миниатюрная живопись, иконопись)</p>
<p>ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>варьирования изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов с использованием новых технологических и колористических решений</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>выполнять изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;</p>
	<p>применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (лаковая миниатюрная живопись, иконопись);</p>
	<p>технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись);</p> <p>художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись);</p>
<p>ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>составления технологической карты исполнения изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов</p>

прикладного и народного искусства	Умения:
	определять технологическую последовательность исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись);
	Знания:
	физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись)
	значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования,
	технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись);
ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства	Навыки:
	использования компьютерных технологий при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства
	Умения:
	применять компьютерные технологии при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства
ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к	Знания:
	различные компьютерные программы, технические средства и оборудование для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)
ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к	Навыки:
	проведения контроля изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства

изделиям декоративно-прикладного и народного искусства	Умения:
	выбирать и применять методики контроля
	Знания:
	меры и параметры соответствия изделий технологическим особенностям изготовления
	методы контроля
ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности	Навыки:
	соблюдение правил и норм безопасности
	Умения:
	выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте, нормы и требования к гигиене и охране труда
	Знания:
ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства	Навыки:
	подготовка и применение различных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования при исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись)
	Умения:
	осуществлять выбор и подготовку материалов и оборудования для изготовления изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись)
	Знания:
	значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования,
	технологический процесс исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (лаковая миниатюрная живопись, иконопись);

ПК.2.8. Планировать производство товаров и услуг	Навыки:
	Составление бизнес плана
	Умения:
	планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
	анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
	рассчитывать прибыль и убытки по результатам производственной деятельности
	Знания:
	методы подсчета прибыли и убытков
сущность и назначение бизнес- плана	

Кроме того, выпускник должен достигнуть определенных программой воспитания личностных результатов:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</p>	<p align="center">ЛР 11</p>

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 16
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁴ (при наличии)	
эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	ЛР 20
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 21
Личностные результаты	

⁴ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

**реализации программы воспитания,
определенные субъектами образовательного процесса⁵ (при наличии)**

⁵ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (вид: лаковая миниатюрная живопись)

квалификация: художник-мастер

		Всего часов	Экз.	Зачеты	Контр. работы	Консультации	Сам. работа (ПА)	Учебные занятия в час.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
									16 нед.	20 нед.	16 нед.	19 нед.	16 нед.	16 нед.	16 нед.	7 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Обязательная часть образовательной программы															
	Общеобразовательный учебный цикл															
	Учебные дисциплины															
ОД.01	Русский язык	71		4 сем.				71	1 (16)	1 (20)	1 (16)	1 (19)				
ОД.02	Литература	160.5	4 сем. (4 ч.)			2	12.5	142	2 (32)	2 (40)	2 (32)	2 (38)				
ОД.03	История	154.5	3 сем. (4 ч.)			2	12.5	136	2 (32)	2 (40)	4 (64)					
ОД.04	Обществознание	142		4 сем.				142	2 (32)	2 (40)	2 (32)	2 (38)				
ОД.05	География	76		4 сем.				76				4 (76)				
ОД.06	Иностранный язык	90		4 сем.				90	1 (16)	1 (20)	1 (16)	2 (38)				

ОД.07	Математика	142		4 сем.				142	2 (32)	2 (40)	2 (32)	2 (38)				
ОД.08	Информатика	38		4 сем.				38				2 (38)				
ОД.09	Физическая культура	142		1-4 *сем.				142	2 (32)	2 (40)	2 (32)	2 (38)				
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	72		2 сем.				72	2 (32)	2 (40)						
ОД.11	Физика	104			3 сем.			104	2 (32)	2 (40)	2 (32)					
ОД.12	Химия	54			4 сем.			54			1 (16)	2 (38)				
ОД.13	Биология	55			4 сем.			55		1 (20)	1 (16)	1 (19)				
ВД.01	История мировой культуры	71			4 сем.			71	1 (16)	1 (20)	1 (16)	1 (19)				
ВД.02	Введение в специальность (технология)	32			3 сем.			32			2 (32)					
ВД.03	Россия – моя история	32			5 сем.			32						2 (32)		
ИП.01	Индивидуальный проект	40			2 сем.			40		2 (40)						
	Всего по общеобразовательному учебному циклу:	1476	8			4	25	1439								
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ															
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл															
СГ.01	История России	48			5 сем.			48					3			

													(48)			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	64		6 сем.				64					2 (32)	2 (32)		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	69		8 сем.				69							3 (48)	3 (21)
СГ.02	Физическая культура	96		5-7* сем.				96					2 (32)	2 (32)	2 (32)	
	Всего по социально-гуманитарному циклу	277						277								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл															
ОП.01	История искусств	110	7 сем. (4 ч.)			2	8	96					2 (32)	2 (32)	2 (32)	
ОП.02	Перспектива	40		2 сем.				40		2 (40)						
ОП.03	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	78	6 сем. (4 ч.)			2	8	64					2 (32)	2 (32)		
ОП.04	Рисунок	578	1-8 сем. (8 ч.)			32	24	514	3 (48)	3 (60)	4 (64)	4 (76)	4 (64)	4 (64)	6 (96)	6 (42)
ДР	Дополнительная работа студента над завершением программного задания по дисциплине Рисунок							252	2 (32)	2 (40)	2 (32)	2 (38)	2 (32)	2 (32)	2 (32)	2 (14)
ОП.05	Живопись	542	1-8 сем. (8 ч.)			32	23	479	3 (48)	3 (60)	3 (48)	3 (57)	4 (64)	4 (64)	6 (96)	6 (42)
ДР	Дополнительная работа студента над завершением программного задания по дисциплине Живопись							252	2 (32)	2 (40)	2 (32)	2 (38)	2 (32)	2 (32)	2 (32)	2 (14)
ОП.06	Цветоведение	32		1 сем.				32	2 (32)							
ОП.07	Пластическая анатомия	35		4 сем.				35			1	1				

											(16)	(19)					
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	46		8 сем.				46								2 (32)	2 (14)
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	32		5 сем.				32					2 (32)				
ОП.10	Индивидуальная предпринимательская деятельность	32		6 сем.				32						2 (32)			
	Всего по общепрофессиональному циклу (без ДРНВПЗ)	1525															
ПМ.00	Профессиональные модули																
ПМ.01	Творческая и исполнительская деятельность																
МДК. 01.01	Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	594	1,2,3,4,5, 8 сем. (6 ч.)	6,7 сем.		22	16	550	4 (64)	4 (80)	4 (64)	4 (76)	4 (64)	4 (64)	6 (96)	6 (42)	
УП.03	Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков (творческая и исполнительская деятельность)	36		6 сем.										36			
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности (творческая и исполнительская деятельность)	144		6 сем.												144	
	Всего по ПМ.01	774															
ПМ.02	Производственно-технологическая деятельность																
МДК. 02.01	Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства																
МДК. 02.01.0 1	Исполнительское мастерство	210	1, 2 сем. (2 ч.)			8	8	192	7 (112)	4 (80)							
ДР	Дополнительная работа студента над завершением программного задания по							72	2	2							

	Исполнит. мастер.								(32)	(40)						
МДК. 02.01.0 2	Техника темперной живописи отдельных элементов древнерусской живописи и палехской миниатюры	105		3,4 сем.				105			3 (48)	3 (57)				
ДР	Дополнительная работа студента над завершением программного задания по техник. темп. жив.							70			2 (32)	2 (38)				
МДК. 02.01.0 3	Техника оформления предмета темперной живописью и металлами	437	5,7,8 сем. (3 ч.)	6 сем.		12	11	411					5 (80)	6 (96)	9 144	13 91
ДР	Дополнительная работа студента над завершением программного задания по Техника ТТЖ							110					2 (32)	2 (32)	2 (32)	2 (14)
УП.02	Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков (производственно-технологическая деятельность)	144		4 сем.								144				
УП.04	Учебная практика по профилю специальности (производственно-технологическая деятельность)	72		6 сем.										72		
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности (производственно-технологическая деятельность)	144		8 сем.										144		
	Всего по ПМ.02	1112														
	Всего по профессиональным модулям															
	Вариативная часть циклов ППССЗ*															
ВЧ.01	Основы православной культуры	32		6 сем.				32					2 (32)			
ВЧ.02	Основы иконописи	168	6 сем. (1 ч.)	5 сем.		4	3	160					4 (64)	6 (96)		
	<i>Часы вариативной части циклов ППССЗ, использованные на дисциплину История искусств</i>							32*								

	Часы вариативной части циклов ППСЗ, использованные на дисциплину Рисунок							55*							
	Часы вариативной части циклов ППСЗ, использованные на дисциплину Живопись							55*							
	Часы вариативной части циклов ППСЗ, использованные на Творческая и исполнительская деятельность							252*							
	Часы вариативной части циклов ППСЗ, использованные ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность							710*							
	Всего часов ВЧ.00							1296							
	Всего обязательная учебная нагрузка по циклам ППСЗ, включая федеральный компонент среднего (полного) общего образования							4536	36 (576)	36 (720)	36 (576)	36 (684)	36 (576)	36 (576)	36 (576)
ДР	Дополнительная работа студента над завершением программного задания														
ДР.01	Рисунок								2	2	2	2	2	2	2
ДР.02	Живопись								2	2	2	2	2	2	2
ДР.03	Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства								2	2	2	2	2	2	2
	Недельная нагрузка студента по дополнительной работе студента над завершением программного задания								6	6	6	6	6	6	6
УП.00	Учебная практика														
УП.01	Учебная практика (работа с натуры на открытом воздухе (пленэр))	144		2 сем.						144					
УП.05	Учебная практика (изучение памятников искусства в других городах)	72			4,6 сем.						36		36		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	144			8 сем.										144
ПА.00	Промежуточная аттестация	288	44			118	126		36	36	36	36	36	36	36
ГИА.0	Государственная (итоговая) аттестация	216						216							

0																
ГИА.0 1	Подготовка дипломной работы (проекта)	180						180								
ГИА.0 2	Защита дипломной работы (проекта)	36						36								

Объем часов на промежуточную аттестацию

1 курс 1 семестр

№ п/п	Наименование учебного предмета, дисциплины, МДК	Форма ПА	Консультации (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Экзам. просмотры, экзамены (кол-во час.)
1.	ОП.04 Рисунок	Экз. просмотр	4	4	1
2.	ОП.05 Живопись	Экз. просмотр	4	4	1
3.	МДК.01.01.Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Экз. просмотр	4	4	1
4.	МДК.02.01.01 Исполнительское мастерство	Экз. просмотр	4	4	1
	Всего: 36 ч.		16	16	4

1 курс 2 семестр

№ п/п	Наименование учебного предмета, дисциплины, МДК	Форма ПА	Консультации (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Экзам. просмотры, экзамены (кол-во час.)
1.	ОП.04 Рисунок	Экз. просмотр	4	4	1
2.	ОП.05 Живопись	Экз. просмотр	4	4	1
3.	МДК.01.01.Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Экз. просмотр	4	4	1

4.	МДК.02.01.01 Исполнительское мастерство	Экз. просмотр	4	4	1
	Всего: 36 ч.		16	16	4

2 курс 3 семестр

№ п/п	Наименование учебного предмета, дисциплины, МДК	Форма ПА	Консультации (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Экзам. просмотры, экзамены (кол-во час.)
1.	ОП.04 Рисунок	Экз. просмотр	4	2	1
2.	ОП.05 Живопись	Экз. просмотр	4	1.5	1
3.	МДК.01.01.Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Экз. просмотр	3		1
4.	УП.03 История	Экзамен	2	12.5	4
	Всего: 36 ч.		13	16	7

2 курс 4 семестр

№ п/п	Наименование учебного предмета, дисциплины, МДК	Форма ПА	Консультации (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Экзам. просмотры, экзамены (кол-во час.)
1.	ОП.04 Рисунок	Экз. просмотр	4	2	1
2.	ОП.05 Живопись	Экз. просмотр	4	1,5	1
3.	МДК.01.01.Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Экз. просмотр	3		1
4.	ОП.02 Литература	Экзамен	2	12.5	4
	Всего: 36 ч.		13	16	7

3 курс 5 семестр

№ п/п	Наименование учебного предмета, дисциплины, МДК	Форма ПА	Консультации (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Экзам. просмотры, экзамены (кол-во час.)
1.	ОП.04 Рисунок	Экз. просмотр	4	4	1

2.	ОП.05 Живопись	Экз. просмотр	4	4	1
3.	МДК.01.01.Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Экз. просмотр	4	4	1
4.	МДК.02.01.03 Техника оформления предмета темперной живописью и металлами	Экз. просмотр	4	4	1
	Всего: 36 ч.		16	16	4

3 курс 6 семестр

№ п/п	Наименование учебного предмета, дисциплины, МДК	Форма ПА	Консультации (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Экзам. просмотры, экзамены (кол-во час.)
1.	ОП.04 Рисунок	Экз. просмотр	4	2	1
2.	ОП.05 Живопись	Экз. просмотр	4	2	1
3.	ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Экзамен	2	8	4
4.	ВЧ.02 Основы иконописи	Экз. просмотр	4	3	1
	Всего: 36 ч.		14	15	7

4 курс 7 семестр

№ п/п	Наименование учебного предмета, дисциплины, МДК	Форма ПА	Консультации (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Экзам. просмотры, экзамены (кол-во час.)
1.	ОП.04 Рисунок	Экз. просмотр	4	2	1
2.	ОП.05 Живопись	Экз. просмотр	4	2	1
3.	МДК.02.01.03 Техника оформления предмета темперной живописью и металлами	Экз. просмотр	4	3	1
4.	ОП.01 История искусств	Экзамен	2	8	4

	Всего: 36 ч.		14	15	7
--	--------------	--	----	----	---

4 курс 8 семестр

№ п/п	Наименование учебного предмета, дисциплины, МДК	Форма ПА	Консультации (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Экзам. просмотры, экзамены (кол-во час.)
1.	ОП.04 Рисунок	Экз. просмотр	4	4	1
2.	ОП.05 Живопись	Экз. просмотр	4	4	1
3.	МДК.02.01.03 Техника оформления предмета темперной живописью и металлами	Экз. просмотр	4	4	1
4.	МДК.01.01.Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Экз. просмотр	4	4	1
	Всего: 36 ч.		16	16	4

В соответствии с пунктом 2.4. ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) учебное заведение имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и профессиональные модули.

Объем часов вариативной части циклов ППССЗ ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) составляет 1296 часов. Большая часть их использована на увеличение объема часов дисциплин общепрофессионального цикла: История искусств - 32 ч., Рисунок – 55 ч., Живопись – 55 ч., а также ПМ.01 – 252, ПМ.02 – 710 ч., что дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. Также за счет часов вариативной части введены такие дисциплины как Основы православной культуры – 32 ч. и Основы иконописи – 160 ч.

Перечень экзаменов, экзаменационных просмотров, зачетов, контрольных работ в промежуточную аттестацию по семестрам:

Курс, семестр	Экзамены, экзаменационные просмотры	Зачеты	Контрольные работы
1 курс 1 семестр	1.Рисунок 2. Живопись 3. Исполнительское мастерство 4. Худ. проект	1.Цветоведение Физическая культура*	1.ОБЖ 2.Русский язык 3. Литература
1 курс 2 семестр	5. Рисунок 6. Живопись 7. Исполнительское мастерство 8. Худ. проект	2.ОБЖ 3. Перспектива 4. Индивидуальный проект 5. Учебная практика работа с натуры на открытом воздухе (пленэр) Физическая культура*	1.Математика 2.История 3. Ин.яз.
2 курс 3 семестр	1.Рисунок 2.Живопись 3. Худ. проект 4.История	1.Введение в специальность 2.ТТЖ Физическая культура*	1.Физика 2.Общество 3.Литература
2 курс 4 семестр	5.Рисунок 6.Живопись 7.Худ. проект 8.Литература	3. Русский язык 4. Обществознание 5. География 6. Иностранный язык	1.Химия 2.Биология 3.Учебная практика по изучению памятников искусства в других городах.

		<p>7. Математика</p> <p>8. Информатика</p> <p>9. Пластическая анатомия</p> <p>10. Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков.</p> <p>Физическая культура*</p>	
3 курс 5 семестр	<p>1. Рисунок</p> <p>2. Живопись</p> <p>3. Худ. проект</p> <p>4. ТОП</p>	<p>1. История России</p> <p>2. Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>3. Основы иконописи</p> <p>Физическая культура*</p>	<p>1. Ин.яз.</p> <p>2. ДПИ и НП</p> <p>3. История искусств</p>
3 курс 6 семестр	<p>5. Рисунок</p> <p>6. Живопись</p> <p>7. ДПИ и НП</p> <p>8. Основы иконописи</p>	<p>4. Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>5. Индивидуальная предпринимательская деятельность</p> <p>6. Худ. проект</p> <p>7. ТОП</p> <p>8. Основы православной культуры</p> <p>9. Учебная практика по профилю специальности (творческая и исполнительская деятельность, производственно-технологическая деятельность)</p>	<p>1. История искусств</p> <p>2. Учебная практика по изучению памятников искусства в других городах.</p>

		10. Производственная практика по профилю специальности Физическая культура*	
4 курс 7 семестр	1.Рисунок 2.Живопись 3.ТОП 4.История искусств	1. Худ. проект Физическая культура*	1.БЖ
4 курс 8 семестр	5.Рисунок 6.Живопись 7.ТОП 8.Худ. проект	2.БЖ 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности 4. Производственная практика по профилю специальности Физическая культура*	

*Количество зачетов приведено без учета зачетов по дисциплине «Физическая культура»

Обозначения:

Аудиторные занятия –

*Количество часов аудиторных занятий указано без дополнительной работы студентов над завершением программного задания.

Промежуточная аттестация: ПА

Каникулы: К

УП.01 Учебная практика (работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)): УП.01

УП.02 Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков: УП.02

УП.03 Учебная практика по профилю специальности (творческая и исполнительская деятельность): УП.03

УП.04 Учебная практика по профилю специальности (производственно-технологическая деятельность): УП.04

УП.05 Учебная практика (изучение памятников искусства в других городах): УП.03

ПП.01 Производственная технологическая практика: ПП.01

ПП.02 Производственная исполнительская практика: ПП.02

Производственная практика (преддипломная): ПДП

Подготовка дипломной работы (проекта): ПДР

Защита дипломной работы (проекта): ЗДР

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС по специальности.

Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись)

№ п.п.	Наименование кабинета	№ кабинета
1.	Кабинет для занятий по МДК «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства» (палехская лаковая миниатюра)	№ 5, 1
2.	Кабинет иностранного языка	№ 3
3.	Мастерская для занятий по МДК «Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства» (палехская миниатюрная живопись)	№ 2, 4, 17, 6
4.	Мастерская рисунка, живописи, декоративной живописи	№ 9
5.	Мастерская живописи	№ 10
6.	Кабинет цветоведения, общепрофессиональных теоретических дисциплин.	№ 11
7.	Мастерская живописи, декоративной живописи и рисунка	№ 12
8.	Кабинет гуманитарных дисциплин	№19
9.	Кабинет социально-экономических дисциплин	№20
10.	Кабинет информатики	№31
11.	Конференц-зал	№21
12.	Малый спортзал	
13.	Большой спортзал	
14.	Библиотека	
15.	Методический фонд	№ 13

16.	Натюрмортный фонд	№14
17.	Фонд дипломных работ	№ 22
18.	Методический кабинет и кабинет компьютерной обработки информации	№18
19.	Выставочный зал №1	
20.	Выставочный зал № 2	
21.	Актальный зал	

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2. Оснащение кабинетов

<p>Направления подготовки, специальности</p> <p>54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)</p> <p>Квалификация – художник-мастер</p>	<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, мастерских, объектов для проведения практических, индивидуальных занятий с перечнем основного оборудования</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	Дисциплины (модули), учебные предметы:	
1.1	<p>Русский язык</p> <p>Литература</p> <p>История</p> <p>Обществоведение История мировой культуры</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Основы православной культуры</p> <p>Психология общения</p> <p>Основы философии</p>	<p>Кабинет гуманитарных № 19</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1.Комплект ученической мебели (парты, стулья) – 1 шт.</p> <p>2. Стол и стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>3.Шкафы – стенка – 1 комплект</p> <p>4.Доска 3-х элементная – 1 шт.</p> <p>5.Трибуна – 1 шт.</p> <p>6.Доски пробковые – 6 шт.</p> <p>7.Стеллаж – 1 шт.</p> <p>8.Моноблок (видеодвойка) -1шт.</p> <p>9.DVD - плеер</p> <p>10. Музыкальный центр – 1 шт.</p> <p>11.Интерактивная доска</p> <p>12. Компьютер</p> <p>13. Мультимедийный проектор</p> <p>14. Учебно-методические материалы к занятиям</p>

1.2	<p>Математика и информатика</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Компьютерная графика (ДХШ)</p>	<p>Кабинет информатики № 31</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Комплект ученической мебели (компьютерный стол, кресло) – 10 шт. 2. Компьютеры (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) – 10 компл. 3. МФУ - 1 шт. 4.Компьютерный стол, полка на компьютерный стол, стул преподавателя – 1 компл. 5.Доска поворотная передвижная – 1 шт. 6.Кондиционер – 1 шт. 7.Огнетушитель – 1 шт. 8. Набор инструментов для кабинета математики – 1 компл. 9. Мультимедиа проектор 10. Интерактивная доска 11. Учебно-методические материалы к занятиям.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.	Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка № 3</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none">1.Комплект ученической мебели одноместный (стол, стул) – 8 шт.2.Стол и стул преподавателя – 1 к.3.Доска настенная – 1 шт4.Тумба под телевизор – 1 шт.5.Шкаф книжный – 1 шт.6.Доски информационные пробковые – 2 шт.7. Моноблок8. Учебно-методические материалы к занятиям
------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4	<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Индивидуальная предпринимательская деятельность</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>Биология</p> <p>Математика</p> <p>География</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет общеобразовательных и социально-экономических дисциплин</p> <p>№ 20</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Комплект ученической мебели (парты, стулья) – 1 шт. 2. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 3. Шкафы – стенка – 1 комплект 4. Доска 2-х элементная – 1шт. 5. Трибуна – 1шт. 6. Доски пробковые – 4 шт. 7. Стеллаж – 1шт. 8. Телевизор- 1шт. 9. DVD, видеоплеер -1шт. 10. Тумба под телевизор – 1шт. 11. Интерактивная доска. 12. Компьютер 13. Мультимедийный проектор 14. Учебно-методические материалы к занятиям
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5	<p>История искусств</p> <p>Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</p> <p>Перспектива</p> <p>Цветоведение</p> <p>Пластическая анатомия</p>	<p>Кабинет теоретических дисциплин</p> <p>№ 11</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Комплект ученической мебели (парты, стулья) – 1 шт. 2. Стол и стул преподавателя – 1 к. 3. Шкафы – стенка – 1 комплект 4. Доска 3-х элементная – 1шт. 5. Трибуна – 1шт. 6. Доски пробковые информационные – 4 шт. 7. Стеллаж – 2 шт. 8. Тумба– 1 шт. 11. Мультимедийный проектор 12. Экран 13. Учебно-методические материалы к занятиям
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6	Живопись	<p>Мастерская рисунка и живописи № 10</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мольберты – 12 шт. 2. Табуреты – 21 шт. 3. Софиты – 2 шт. 4. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 5. Подставка-ширма – 3 шт. 6. Стулья для натуры – 2 шт. 7. Подиум – 1 шт. 8. Натюрмортные столы – 2 шт. 9. Шкаф для хранения принадлежностей – 1 шт. 10. Моноблок 11. Учебно-методические материалы для занятий
-----	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.7	Рисунок	<p>Мастерская рисунка и живописи № 9</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мольберты – 13 шт. 2. Табуреты – 16 шт. 3. Софиты – 2 шт. 4. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 5. Стулья для натуры – 1 шт. 7. Тумба - подиум – 1 шт. 8. Подиум – 1 шт. 9. Натюрмортные столы – 2 шт. 10. Шкаф для хранения принадлежностей – 1 шт. 11. Доска пробковая информационная - 1 шт. 12. Моноблок 13. Учебно-методические материалы для занятий
-----	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.8	Рисунок, живопись	<p>Мастерская рисунка и живописи</p> <p>№ 12</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мольберты – 11 шт. 2. Мольберты малые – 8 шт. 3. Табуреты – 18 шт. 4. Софит – 1 шт. 5. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 6. Стулья для натуры – 5 шт. 7. Тумба - подиум – 2 шт. 8. Натюрмортный стол – 1 шт. 9. Подставка-ширма – 2 шт. 10. Шкаф для хранения принадлежностей – 1 шт. 11. Доска пробковая информационная - 4 шт. 12. Моноблок 13. Учебно-методические материалы к занятиям
-----	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.9	МДК ПМ 01, 02	<p>№ 1.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол электрофицированный – 9 шт. 2. Стулья – 11 шт. 3. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 4. Стол-парта – 3 шт. 5. Шкаф низкий – 1 шт. 6. Книжный шкаф – 1 шт. 7. Доска поворотная – 1 шт. 8. Лампа настольная – 1 шт. 9. Информационные стенды – 2 шт. 10. Моноблок 11. Учебно-методические материалы к занятиям
-----	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.10	МДК ПМ 01, 02	<p>Мастерская для занятий по МДК Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства (лаковая миниатюрная живопись)</p> <p>№ 2.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол ученический – 8 шт. 2. Стулья – 8 шт. 3. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 4. Шкаф низкий – 1 шт. 6. Книжный шкаф – 1 шт. 7. Доска настенная – 1 шт. 9. Доска пробковая информационная - 1 шт. 10. Демонстрационный шкаф – 1 шт. 11. Компьютер 12. Учебно-методические материалы к занятиям.
------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.11	<p>МДК ПМ 01, 02</p> <p>Основы иконописи</p>	<p>Мастерская для занятий по МДК Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства (лаковая миниатюрная живопись) № 17.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол электрофицированный – 8 шт. 2. Стулья – 11 шт. 3. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 4. Стол-парта – 1 шт. 5. Шкаф низкий – 1 шт. 6. Книжный шкаф – 1 шт. 7. Доска настенная – 1 шт. 8. Доска пробковая информационная – 1 шт. 9. Стол для пемзования – 1 шт. 10. Моноблок 11. Методические материалы к занятиям. <p>Технологическая мастерская №35</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>Шкаф сушильный</p>
------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.12	МДК ПМ 01, 02	<p>Кабинет для занятий по МДК Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства (лаковая миниатюрная живопись)</p> <p>№ 5.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол электрофицированный – 9 шт. 2. Стулья – 12 шт. 3. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 4. Стол-парта – 4 шт. 5. Шкаф низкий – 1 шт. 6. Книжный шкаф – 1 шт. 7. Доска настенная – 1 шт. 8. Доска пробковая информационная – 1 шт. 9. Моноблок 10. Учебно-методические материалы к занятиям.
------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.13	МДК ПМ 01, 02	<p>Кабинет для занятий по МДК Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства (лаковая миниатюрная живопись) № 6.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол электрофицированный – 11 шт. 2. Стулья – 13 шт. 3. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 4. Стол-парта – 2 шт. 5. Шкаф низкий – 1 шт. 6. Книжный шкаф – 1 шт. 7. Доска настенная – 1 шт. 8. Лампа настольная – 1 шт. 9. Доска пробковая информационная – 1 шт. 10. Стенды информационные методические – 4 шт. 11. Моноблок 12. Учебно-методические материалы к занятиям.
------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.14	МДК ПМ 01, 02	<p>Кабинет для занятий по МДК Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства (лаковая миниатюрная живопись)</p> <p>№ 4.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы ученические – 10 шт. 2. Стулья – 10 шт. 3. Стол и стул преподавателя – 1 компл. 4. Шкаф низкий – 1 шт. 5. Доска настенная – 1 шт. 8. Лампа настольная – 10 шт. 9. Доска пробковая информационная - 1 шт. 10. Компьютер 11. Учебно-методические материалы к занятиям
------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15	Физическая культура	Спортзал (большой), спортзал (малый) Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки Брусья гимнастические Канат Сетка волейбольная Кольца баскетбольные Стол для настольного тенниса, ракетки, шары Штанга Мячи, волейбольные, баскетбольные, футбольные Скамейки Скакалки Шведская стенка Обручи Маты спортивные Козел Велотренажер Электрическая беговая дорожка Коврики гимнастические Рулетка
----	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Секундомеры</p> <p>Оборудованные раздевалки (для юношей и девушек)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 04 Культура, искусство либо в училище.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, мастерских, учебных базах практик, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4). 6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура, искусство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁶

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

⁶ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для подготовки дипломной работы, ее организации и проведения.

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Палехское художественное училище имени М. Горького»

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета

*Палехского художественного
училища им. М. Горького*

Протокол от 30.08.2024. № 25

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО директора

Палехского художественного
училища имени М. Горького

Курскова Г.К.

Приказ от 30.08.2024 № 45/1



СОГЛАСОВАНО

со

Студенческим советом

Протокол № _____

От 30.08.2024 г.

Председатель Студсовета

Кузнецова А.В. Кузнецова А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (вид: лаковая миниатюрная живопись)
квалификация: художник-мастер

Палех, 2024 год

ОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	63
1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся.....	63
1.2. Особенности воспитательного процесса.....	65
1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания.....	65
1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания.....	66
1.3.2. Результаты профессионального цикла.....	72
1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.....	75
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	82
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	86
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	86
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	88
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	88
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	90
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	91

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.07.2023 г. N 547 (зарегистрировано в Минюсте России 23 августа 2023 г. N 74939).

Авторы-составители:

Михайлова Н.В. – заместитель директора по УМ и воспитательной работе училища

Перескокова Л.Н. – председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин училища

Белова О.Н. – председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись)

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ Минобрнауки России от 19.07.2023 г. № 547);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Основной образовательной программы по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) квалификация художник-мастер (Приказ от 30.08.2024 г.)

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в училище. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (вид: лаковая миниатюрная живопись) квалификация: художник-мастер
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (вид: лаковая миниатюрная живопись) квалификация: художник-мастер (Приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 г.) № 547
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Сроки реализации программы	На базе основного общего образования по очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор училища, заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив училища: воспитатель, преподаватели, библиотекарь, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах училища и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в училище направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в училище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье приоритета безопасности обучающегося при нахождении в училище;
- ориентир на создание в училище психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в училище общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в училище являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги училища ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В училище действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В училище созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

В училище организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального**

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 16
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 18
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁷ (при наличии)	
эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	ЛР 20
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁸ (при наличии)	
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 22
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР 23

⁷ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁸ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01.Русский язык	ЛР 1,2, 3-9
ОД. 02 Литература	ЛР 1-13,15
ОД.03 История	ЛР 1-13, 15
ОД.04 Обществознание	ЛР 1-15
ОД.05 География	ЛР 1,2,4-10,14
ОД.06. Иностранный язык	ЛР1-10
ОД.07. Математика	ЛР 7-8
ОД.08. Информатика	ЛР7-8
ОД.09. Физическая культура	ЛР 7,9,11, 12, 15
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	ЛР1-7,9,11,12,15
ОД.11 Физика	ЛР4,5,7,9,14
ОД.12 Химия	ЛР4,5,7,9,14
ОД.13 Биология	ЛР4,5,7,9,14
ВД. 01 История мировой культуры	ЛР 1-13, 15
ВД.02 Введение в специальность	ЛР 16, 19,20-23
ВД.03 Россия- моя история	ЛР 1-13, 15
ИП.01 Индивидуальный проект	ЛР 1-13, 15
СГ. 01 История России	ЛР 1-13, 15
СГ.02 Иностранный язык	ЛР1-10
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 19
СГ.04 Физическая культура	ЛР 7,9,11, 12, 15

ОП.01 История искусств	ЛР1,4-13, 15
ОП.02 Перспектива	ЛР 7-8
ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	ЛР1,2 4-13,15
ОП.04 Рисунок	ЛР 20-23
ОП.05 Живопись	ЛР 20-23
ОП.06 Цветоведение	ЛР 20-23
ОП.07 Пластическая анатомия	ЛР 20-23
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2,4-10, 13
ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 1-6, 8, 11, 13-15
ОП.10 Индивидуальная предпринимательская деятельность	ЛР 1-6, 8, 11, 13-15
ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность	ЛР 16, 19,20-23
ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность	ЛР 16, 19,20-23
ВЧ.01 Основы православной культуры	ЛР 20-21
ВЧ.03 Основы иконописи	ЛР 20-21
УП.01 Учебная практика (работа с натуры на открытом воздухе (пленэр))	ЛР 16,19-23
УП.02 Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков (производственно-технологическая деятельность)	ЛР 16,19-23
УП.03 Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков (творческая и исполнительская деятельность)	ЛР 16,19-23
УП. 04 Учебная практика по профилю специальности (производственно-технологическая деятельность)	ЛР 16,19-23
УП.05 Учебная практика (изучение памятников искусства в других городах)	ЛР 20,21

ПП.01 Производственная практика по профилю специальности (производственно-технологическая деятельность)	ЛР 16,19-23
ПП.01 Производственная практика по профилю специальности (творческая и исполнительская деятельность)	ЛР 16,19-23
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР 17, 19, 20-23

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник училища должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник училища по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) квалификация – художник-мастер должен обладать набором общих и профессиональных компетенций по ФГОС СПО

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁹
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

⁹ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО. Таблица заполнена на примере актуализированных ФГОС СПО. Разработчики ОПОП ориентируются на ОК, приведенные в соответствующем ФГОС СПО и заполняют показатели с учетом ПОП СПО (при наличии)

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
ВД 1 Проектирование изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения	<p>ПК 1.1. Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры</p> <p>ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале..</p> <p>ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства</p> <p>ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов</p> <p>ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства</p>

	<p>ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией</p> <p>ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства</p> <p>ПК.1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах</p>
<p>ВД 2 Изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса</p>	<p>ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства</p> <p>ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями</p> <p>ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства</p> <p>ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства</p> <p>ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства</p> <p>ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства</p>

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы училища:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,
- общеучилищные праздники;
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни училища, защиту чести училища в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие училища.
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет училища;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
<p>Ключевые дела ПОО</p>	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в училище. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>На уровне вне училища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего училище социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, ГМПИ, Домом культуры, БИЦ, библиотекой, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На уровне училища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучилищные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела,

	<p>связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД. <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет училища, ответственных за подготовку общеучилищных ключевых дел; - участие групп в реализации ключевых дел училища; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимся, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<p>Кураторство и поддержка</p>	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной</p>

позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Работа с учебной группой:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах училища, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем (преподавателем) в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; - помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией училища и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, родительских всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и училища. <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>
<p>Учебное занятие</p>	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности училища. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>Студенческое самоуправление в училище осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне училища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного студенческого совета училища, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старост), представляющих интересы группы в делах училища и призванных координировать его работу с работой студенческого совета училища и руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел училища и внутригрупповых дел и т.п.
<p>Правовое сознание</p>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися, проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов, направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p>
Профессиональный выбор	<p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников училища, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа училища, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, организация встреч, участия в мастер-классах.</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда училища, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся училища.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой училища как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и монтаж выставок на выставочных площадках училища; - озеленение территории; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;

	<p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в училище (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.</p> <p>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях училища, ее традициях, правилах.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и училища в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <p>- общеучилищные родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.</p>

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, поселка, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне училища, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в училище, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее	%				

	выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах (и т.д.) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конкурсах, предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Ивановской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.12.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.13.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.14.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников училища, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде училища и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) углубленной подготовки (далее Программа), разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания училище укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора училища, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УМ и ВР. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится воспитателем, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц
Директор	1
Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе	1
Воспитатель	1
Кураторы	8
Преподаватели	15

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники училища, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы училище располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, лыжная база, выставочные пространства, конференц-зал с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Мастерские	2	Оснащение всем необходимым оборудованием для проведения всех видов практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, используемые для учебной деятельности	8	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.

Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности училища представлена на сайте.

УТВЕРЖДАЮ
/Директор
Палехского художественного
училища имени М. Горького
Директор
Приказ от 0/45/1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
со
Студенческим советом
Протокол № 1
От 30.08.2024 г.
Председатель Студсовета
Кузнецов Д.
Кузнецов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Палехского художественного училища им. М. Горького
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (вид: лаковая миниатюрная живопись) квалификация
художник-мастер

Палех 2024 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День поселка» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

декабрь	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Дата/ Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ							
	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, администрация училища, заведующий общежитием, председатель ПЦК специальных дисциплин	15.08.2024 16.00 – 17.30	Актный зал	Директор училища	ЛР 1-12	«Взаимодействие с родителями»,
	Заседание студенческого совета училища по вопросу рассмотрения программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, планирования	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель, Студсовет	30.08.2024 13.30 - 14.30	Конференц-зал училища	Зам.директора по УМ и ВР	ЛР 1-23	

	работы на 2024-25 учебный год						
СЕНТЯБРЬ							
1.	Праздник «День знаний»	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал училища	Зам.директора по УМ и ВР, воспитатель	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
2.	Тематические классные часы	Обучающиеся 1-4 курсы		Училище Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР	ЛР 1,2,	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»,
3.	Всероссийский открытый урок ОБЖ: Подготовка студентов к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптация после летних каникул.	Обучающиеся 1-4 х курсов		Актовый зал	Воспитатель, преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12	■
4.	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживающих в общежитии (знакомство с Уставом, Правилами внутреннего распорядка студентов училища, другими локальными актами)	Обучающиеся 1 курса		Училище, студенческое общежитие	Зам.директора по УМ и ВР, воспитатель, зав. общежитием.	ЛР 2,4-	■

5.	Всероссийский урок мужества, посвященный Дню памяти жертв терроризма и годовщине трагических событий в г. Беслане». Оформление стенда «Бесланская трагедия»	Обучающиеся		Училище Учебные ауд., холл 2 этажа	Воспитатель	ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», I
6.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории	Кураторы		«Разговоры о важном
7.	Старт Конкурса пленэрных работ осенней тематики студентов училища «Ходит осень в нашем парке...»	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище	ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин	ЛР	«Профессиональный выбор», II
8.	Ф.Ф. Ушаков – великий полководец и святой.	Обучающиеся 1 -4 курсов	21.09.2024	БИЦ	Преподаватель литературы	ЛР	«Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
9.	Старт конкурса эскизов к 280-летию великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова	Обучающиеся 1-4 курсов	Начало сентября	училище	ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин	ЛР	«Профессиональный выбор»
10.	Подготовка плакатов для участия в Областном конкурсе патриотического	Обучающиеся 1-2 курсов	Сентябрь	Училище	Преподаватели спец.дисциплин	ЛР 1-8,	«Кураторство и поддержка», I I I «Профессиональный

	плаката «Единство – основа сильной России»						выбор»
11.	Мониторинг личных дел студентов 1 курса на предмет выявления студентов «группы риска», малоимущих и др.	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь	Училище	Воспитатель, кураторы	ЛР 1-15	■
12.	Выявление признаков подверженности обучающихся деструктивным идеологиям, а также склонности к агрессивному и суицидному поведению. Тестирование.	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище	Воспитатель, кураторы	ЛР 1-15	«Кураторство и поддержка»,
13.	Ко Всероссийскому дню трезвости: встреча с педиатром.	Обучающиеся 1-2 курсы		Училище, конференц-зал	Воспитатель	ЛР	■
14.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актальный зал	Зам. директора по УМ и ВР, кураторы		«Разговор о важном»
15.	Собрание студентов, проживающих в общежитии, с администрацией училища, выборы Совета общежития	Обучающиеся 1-4 курсов	10.09.2024	Общежитие	Директор, зав. общежитием, воспитатель, студенты, проживающие в общежитии	ЛР 2,4-8, 10-12,14	«Студенческое самоуправление
16.	Осенний легкоатлетический кросс	Обучающиеся 1-4 курсов	16-20 сентября	Спортивная площадка парк	Преподаватель физической культуры	ЛР	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
17.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актальный зал	Зам. директора по УМ и ВР, кураторы		«Разговор о важном»

18.	Просмотр и обсуждение ролика «Скажи коррупции НЕТ!»	Обучающиеся 1 курса.		Учебная ауд.	Преподаватель Обществознания	ЛР 1-	«Учебное занятие», «Правовое сознание»
19.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР		«Разговор о важном»
20.	Встречи с художниками (к 100-летию искусства Палеха»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение месяца	Уч. аудитории	Преподаватели спец. дисциплин		«Профессиональный выбор»
ОКТАБРЬ							
1.	Праздничные мероприятия ко Дню СПО.	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище	Зам. директора по УВЧ, кураторы, студсовет	ЛР	«Ключевые дела ПОО»
2.	Открытый урок по ОБЖ в рамках Всероссийского месячника ГО и практические учения по эвакуации студентов и персонала в случае ЧС	Обучающиеся 1 и 4 курсов		Училище	Зам. директора по АХР, воспитатель, преподаватель физкультуры	ЛР 1-	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
3.	Праздничные мероприятия ко Дню учителя.	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище	Студсовет	ЛР	«Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда»
4.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР		«Разговор о важном»
5.	Первенство училища по многоборью ГТО в рамках проекта «Бежим от вредных привычек!»	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище, спортзал	Преподаватель физической культуры	ЛР	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
6.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Учебные ауд.	Кураторы		«Разговор о важном»
7.	Участие в областном конкурсе патриотического	Обучающиеся 1-2 курсов	октябрь	Учебные ауд.	Преподаватели спец и общепроф. дисциплин	ЛР	«Профессиональный выбор»

	плаката «Единство – основа сильной России»						
	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Кураторы		«Разговор о важном»
8.	Неделя безопасности в сети Интернет: - Всероссийский Урок безопасности в сети интернет. Оформление стенда.	Обучающиеся 1-2 курсов		Училище, ауд.31, 20,	Преподаватель математики и информатики	ЛР	«Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
9.	«Посвящение в студенты первокурсников» театрализованное представление	Обучающиеся 1-4 курсов	1.11.2024 г.	Актовый зал училища	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель, студсовет	ЛР 2,4-	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор»
10.		Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Кураторы		«Разговор о важном»
11.	Встречи с художниками (к 100-летию искусства Палеха)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение месяца	Учебные аудитории	Зам. директора по УМ и ВР, кураторы		«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ							
1.	Мероприятия ко Дню народного единства.	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Ключевые дела ПОО»,
2.	Конкурс политического плаката «Терроризму и экстремизму НЕТ!»	Обучающиеся 1-4 курсов	2024 г.	Училище	Воспитатель	ЛР 1,2,4,5, 17,18	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
3.	Разговоры о важном	Обучающиеся		Актовый зал	Зам. директора по УМ и		«Разговор о важном»

					ВР, воспитатель		
4.	Встреча студентов с помощником прокурора Палехского района на тему: «Вредные привычки – путь к правонарушению»	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Воспитатель	ЛР	«Правовое сознание»
5.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Кураторы		«Разговор о важном»
	Подведение итогов конкурса пленэрных работ «Ходит осень в нашем парке...»	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище	ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин	ЛР	«Профессиональный выбор»,
7.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Кураторы		«Разговор о важном»
8.	Акция «День отказа от курения».	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище, холл 2 этажа	Воспитатель, волонтеры, преподаватель физкультуры	ЛР	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»
9.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Уч. аудитории	Кураторы		«Разговор о важном»
10.	Музейный урок «Защитники земли русской в произведениях П.Д. Корина»	Обучающиеся 1 курса		п. Палех Дом-музей П.Д. Корина	Преподаватель истории	Л Р	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые дела ПОО»
11.	Разговоры о важном.	Обучающиеся 1-4 курсов		Уч. аудитории	Кураторы		«Разговор о важном»
12.	Встречи с художниками (к	Обучающиеся	В течение	Учебные	Зам. директора по УМ и	ЛР	«Ключевые дела ПОО»,

	100-летию искусства Палеха)		месяца	аудитории	ВР, кураторы		«Профессиональный выбор»
ДЕКАБРЬ							
1.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Уч. аудитории	Кураторы		«Разговор о важном»
2.	Мероприятия к 100-летию искусства Палеха.	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь		Зам. директора по УМ и ВР, методист		«Профессиональный выбор», I
3.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актный зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
4.	День Героев Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории	Кураторы	ЛР 2,5-	
5.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории	Кураторы		«Разговор о важном»

ЯНВАРЬ							
1.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории	Кураторы		«Разговор о важном»

2.	Старт конкурса эскизов по композиции на тему «Свет великой Победы»	Обучающиеся 1-4 курс		Училище	Зам. директора по УМ и ВР, преподаватели спец. дисциплин	ЛР	«Профессиональный выбор», «Ключевые дела ПОО»
3.	Старт конкурса студенческих работ по декоративной живописи	Обучающиеся 4 курса		Училище	Председатель ПЦК спец. дисциплин	ЛР	«Профессиональный выбор»
4.	«От Рождества до Крещения». Православная беседа.	Обучающиеся 2 курса	19.01.2025 г.	Училище	Преподаватель общих гуманитарных дисциплин	ЛР	Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
5.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
6.	День российского студенчества. Познавательно-развлекательная программа	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель, кураторы, преподаватели	ЛР 2,4-	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор»
7.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»

8.	Встреча студентов с прокурором на тему: «Деятельность религиозных сект и движений, разрушающих личность»	Обучающиеся 1-4 курсов, проживающих в общежитии		Училище	Воспитатель	ЛР	«Ключевые дела ПОО»
ФЕВРАЛЬ							
1.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актный зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
2.	Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2024»	Обучающиеся 1-4 курсов		п. Палех	Преподаватель физической культуры	ЛР	«Ключевые дела»
3.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актный зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
4.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актный зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
5.	Участие в ежегодном лыжном пробеге на родину героя Советского Союза генерала А.В. Горбатого	Обучающиеся 1-4 курсов		д. Клетино Палехского района	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-	«Ключевые дела»
6.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов		Спорт.зал	Преподаватель физической культуры	ЛР 1-	«Ключевые дела»
7.	Подведение итогов конкурса к 280 – летию великого русского	Обучающиеся 1-4 курсов		Конференц-зал	Зам. директора по УМ и ВР, ПЦК специальных дисциплин	ЛР 1-	Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»

	флотоводца Ф.Ф. Ушакова и открытие выставки.						
8.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории	Кураторы		«Разговор о важном»
9.	«Православные святыни земли Палехской» урок-экскурсия.	Обучающиеся 2 курса		Крестовоздвиженский храм п. Палех	Преподаватель ОПК	ЛР	Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
МАРТ							
1.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
2.	Подведение итогов конкурса по декоративной живописи и рисунку.	Обучающиеся 4 курсов		Училище холл, 2 этажа	ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин	ЛР 2,5-	«Профессиональный выбор»
3.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
4.	«Широкая масленица» познавательная-развлекательная программа	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище холл, 2 этажа	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель, студсовет, кураторы	ЛР	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	Первенство училища по настольному теннису.	Обучающиеся 1-4 курсов		Спортивный зал училища	Преподаватель физической культуры	ЛР	«Учебное занятие»
6.	Участие в первенстве района по настольному теннису.	Обучающиеся 1-4 курсов		Дом культуры п. Палех	Преподаватель физической культуры	ЛР	«Ключевые дела»
7.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории	Кураторы		«Разговор о важном»

8.	Разговоры о важном.	Обучающиеся 1-4 курсов		Учебные ауд.	Кураторы		«Разговор о важном»
9.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Учебные ауд.	Кураторы		«Разговоры о важном»
АПРЕЛЬ							
1.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Кураторы		«Разговор о важном»
2.	Правовая беседа сотрудников правоохранительных органов со студентами 1-4 курсов на тему «О противодействии экстремистской деятельности» (Знакомство с содержанием ФЗ № 114).	Обучающиеся 1-4 курсов	04.2025г.	Конференц-зал	Воспитатель	ЛР	«Правовое сознание»
3.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Аудитории	Кураторы		«Разговор о важном»
4.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
5.	Ежегодная научно-практическая конференция «Зиновьевские чтения», посвященная 80 – летию великой Победы.	Обучающиеся 1-4 курсов		Актовый зал училища	Зам. директора по УМ и ВР, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин	ЛР 2,5-	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда», «Профессиональный выбор»

6.	Мероприятия по уборке и озеленению территории.	Обучающиеся 1-4 курсов		Территория вокруг училища и общежития	Воспитатель, зам.директора по АХР	ЛР	«Ключевые дела ПОО»
7.	Волонтерский проект «Память поколений» Работа по благоустройству захоронений художников-основоположников искусства Палеха.	Обучающиеся 1-3 курсов		п. Палех	Воспитатель	ЛР	«Профессиональный выбор»
8.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Конференц-зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
МАЙ							
1.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Конференц-зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
	Мероприятия ко Дню Победы	Обучающиеся 1-4 курсов		Училище	Зам. директора по УМ и ВР, кураторы, преподаватель литературы	ЛР 1-	«Ключевые дела ПОО»
3.	Участие в митинге, посвященном Дню Победы!»	Обучающиеся 1-4 курсов		п. Палех	Воспитатель	ЛР 1-	«Ключевые дела ПОО»
4.	Разговоры о важном	Обучающиеся		Актальный зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
5.	Диалог о семейных ценностях.	Обучающиеся 1 курса		Ауд.19	Преподаватель обществознания	ЛР	«Учебное занятие», «Правовое сознание»
6.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актальный зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»

7.	Встреча с работодателями «Ярмарка вакансий».	Обучающиеся 3-4 курсов		Конференц-зал училища	Зам.директора по УМ и ВР	ЛР	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
8.	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов		Актальный зал	Зам. директора по УМ и ВР, воспитатель		«Разговор о важном»
9.	Ко Дню славянской письменности и культуры.	Обучающиеся 1-4 курсов		Актальный зал	Зам. директора по УМ и ВР	ЛР 2,5-	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды»
10.	Акция «Сигарета – враг здоровья!» ко Дню борьбы с курением.	Обучающиеся 1-4 курсов	31.05.2024 г.	Училище	Воспитатель	ЛР 11-	«Студенческое самоуправление»
ИЮНЬ							
1.	Международный день защиты детей. Беседа «Знай свои права»	Несовершеннолетние обучающиеся		Училище	Воспитатель	ЛР 1-	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
2.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Участие в мероприятиях поселка.	Обучающиеся 1-3 курсов		п. Палех	Воспитатель	ЛР 1-	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
3.	Проект «Россия славится людьми» Экскурсия в дом-музей Н.М. Зиновьева	Обучающиеся 1-курса		д Дягилево Палехского района Дом-музей Зиновьева	Кураторы, воспитатель	ЛР 1-	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
4.	Спортивная эстафета, посвященная Дню России	Обучающиеся 1-4 курсов	10.06.2024 г.	Территория возле училища	Воспитатель, преподаватель культуры физ.		

5.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2024 г.	Выпускники, преподаватели, родители, обучающиеся 1-3 курсов		Училище актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР	ЛР 1-	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Профессиональный выбор
ИЮЛЬ							
1.	Общее собрание по итогам учебного года	Обучающиеся 1-3 курсов		Училище Актовый зал	Зам. директора по УМ и ВР, преподаватели, зав. общежитием	ЛР 1-	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»