


**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Палехское художественное училище имени М. Горького»**

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № __ от 31 августа 2023 г. Председатель ПЦК Перескокова Л.Н.</p>	<p>«Утверждаю» Зам. директора по УМ и ВР</p>  <p>Михайлова Н.В.</p>
---	--

**Рабочая программа профильной учебной дисциплины**

**ОД.02.02 История**

по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) углубленной подготовки  
Квалификация художник-мастер, преподаватель  
Срок обучения – 3 г. 10 м.

2023 г.

Рабочая программа профильной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1389) и Примерной программы по дисциплине.

**Рабочую программу составила:** Перескокова Л.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории училища.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3 - 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 - 34
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32 - 35
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36 - 37

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02.02 История**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профильной учебной дисциплины ОД.02.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), приведена в соответствие с рабочей программой воспитания по специальности. Рабочая программа ОД.02.02 «История» интегрирована с курсом внеурочной деятельности «Россия – моя история» для 10-х или 11-х классов. Составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 12. 08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413), а также с учетом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии министерства просвещения РФ, протокол от 23 октября 2020 г.) При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 02.07. 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОД.02.02 История входит в профильные учебные дисциплины общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) углубленной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры,

политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Освоить ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
--	---

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты**

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02.02 История**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>139</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>104</i></b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>35</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профильной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс 1 семестр</b>		32	
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. <i>Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.</i> Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, <i>история и время. Общественная роль и функции истории.</i>	1	1
<b>Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 2 часа</b>			
	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза.</i> Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России.</i></p> <p>Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации.</i></p> <p><b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>	2	1
<b>Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА – 4 часа</b>			
<i>Ранние цивилизации, их</i>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. <i>Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.</i>	1	1

<p><i>отличительные черты</i></p>	<p><i>Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</i></p> <p><i>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.</i></p>		
<p><i>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</i></p>	<p><i>Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.</i></p> <p><i>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».</i></p> <p><i>Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</i></p>	1	
<p><i>Античная цивилизация</i></p>	<p><i>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</i></p> <p><i>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</i></p> <p><i>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</i></p>	1	
<p><i>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</i></p>	<p><i>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</i></p> <p><i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i></p> <p><b>Основные понятия:</b> Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p>	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: индивидуальные сообщения студентов по теме занятия, сравнительные характеристики цивилизаций.	2	
<b>Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА – 4 часа</b>			
Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. <i>Китайско-конфуцианская цивилизация</i>	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i> Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. <i>Культура средневекового Китая и влияние ее культуры на соседние страны.</i>	1	1
<i>Буддизм на Востоке в Средние века</i> <i>Арабо-мусульманская цивилизация</i>	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. <i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i> Возникновение ислама. Мухаммад. <i>Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</i> Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. <i>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</i>	1	3
<i>Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации</i>	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. <i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в</i>	1	2

	<p><i>раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i></p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i></p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i></p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p><i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i></p>		
<p><i>Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации</i></p>	<p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i></p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Сообщения на темы «Средневековый город», «Средневековая деревня», «Повседневная жизнь в эпоху средневековья», сочинения-эссе.</p>	4	
<p><b>Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА – 26 час</b></p>			
<p><i>Восточная Европа: природная среда и человек</i></p>	<p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. <i>Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.</i></p> <p><i>Племена и народы Восточной Европы в древности</i></p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p>	1	1

	<p><i>Споры о происхождении и прародине славян.</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. <i>Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i></p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. <i>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i></p>		
<p><i>Племена и народы Восточной Европы в древности</i></p>	<p><i>Племена и народы Восточной Европы в древности</i></p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p><i>Споры о происхождении и прародине славян.</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. <i>Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i></p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. <i>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i></p>	1	3
<p><i>Восточные славяне в VII—VIII вв.</i></p>	<p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p>	1	2
<p><i>Формирование основ государственности восточных славян</i></p>	<p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</i></p> <p>Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p><i>Карта Восточной Европы к началу IX в.</i></p>	1	3
<p><i>Рождение Киевской Руси</i></p>	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i></p> <p>«Путь из варяг в греки». <i>Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</i></p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>	1	3

<p>«Откуда есть пошла земля Русская»*</p>	<p>Род Рюриковичей Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских царей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».*</p>	2	3
<p>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории</p>	<p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. <i>Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</i> Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. <i>Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</i> Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. <i>Складывание местных культурных центров.</i> <i>Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</i></p>	2	3
<p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимири-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	2	3
<p>Призыв к единству. Нашествие монголов с востока, натиск с Запада.*  Александр Невский как спаситель Руси.</p>	<p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Политическое и культурное значение распространения ислама.</i> Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</i> Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские</p>	1	3

<p><i>Многовекторная политика князя. *</i></p>	<p>земли в составе Великого княжества Литовского. <i>Распространение католицизма на территории Литвы.</i></p> <p>Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы. *</p>		
<p><i>Русь на пути к возрождению</i></p>	<p><i>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.</i></p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</i></p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p><i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</i></p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. <i>Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</i></p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.</p>	2	3
<p><i>Собиратели земель Русских. *</i></p>	<p><i>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.</i> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. <i>Иосифляне и нестяжатели.</i></p> <p><i>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.</i> Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	2	3



<p><i>Иван Грозный и его эпоха. *</i></p>	<p>Территория и население России в XVI в. <i>Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i></p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i></p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). <i>Поражение и территориальные потери России.</i></p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	3
	Контрольная работа	2	
<p><b><u>1 курс 2 семестр</u></b></p>		40	
<p><i>Смутное время и его преодоление. *</i></p>	<p><i>Предпосылки Смуты в России.</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i></p>	2	3
<p><i>Россия в середине и второй половине XVII в.</i></p>	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. <i>Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.</i> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы</p>	1	3

«Волим под царя Восточного, православного».*	<p>и земских соборов. <i>Характер и особенности российского самодержавия.</i></p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i></p>	1	
Русская культура в XIII–XVII вв.	<p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. <i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i></p> <p><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</p>	1	3
	Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения студентов по теме занятий, составление характеристики эпохи, плана-хронологии, сочинение-эссе.	5	
<b>Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ. – 4 часа</b>			
<p><i>Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу.</i></p> <p><i>Новации в характере мышления в эпоху Возрождения и Реформации</i></p>	<p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. <i>Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.</i> Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического</p>	1	2

	мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
<i>Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</i>	<p><i>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</i></p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. <i>Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</i></p>	1	1
<i>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII века</i>	<p><i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.</i></p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в СемилетXVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</p> <p>Секуляризация общественного сознания. <i>Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения»</i>ней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>	1	3
<i>Век Просвещения.</i>	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.	1	3

<p><i>Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII века</i></p>	<p><i>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.</i></p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</i></p> <p><i>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i></p> <p><b>Основные понятия:</b> модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения по темам занятий, составление кроссворда по терминологии.</p>	5	
<p><b>Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ – 8 часов</b></p>			
<p><i>Петр Первый. Строитель Великой Империи. *</i></p>	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i></p>	2	3

<i>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</i>	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	3
<i>Россия во второй половине XVIII в.  «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель. *</i>	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	3
<i>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</i>	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i>	2	3
	Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения по темам занятий.	2	
<b>Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ – 3 часа</b>			
<i>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</i>	<i>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?</i> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. <i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</i> Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Становление гражданского общества. <i>Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.</i>	1	2

	<i>Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</i>		
<i>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</i>	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	1	2
<i>Особенности духовной жизни нового времени</i>	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». <i>Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</i> <b>Основные понятия:</b> гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	1	3
	Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения по темам занятий, анализ живописных произведений	2	
<b>Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА – 2 часа</b>			
<i>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</i>	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	1	1
<i>Попытки модернизации</i>	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике	1	1

<i>странах Востока</i>	<p>модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p> <p><b>Основные понятия:</b> колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог.</p>		
<b>Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ - 18 часов</b>			
<i>Россия в первой половине XIX столетия</i>	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p><i>Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</i></p>	2	3
<i>Власть и реформы в первой половине XIX в.</i>	<p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>	2	2
<i>Внешняя политика Александра I и Николая I</i>	<p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	2	3

<p><i>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</i></p>	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. <i>Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</i></p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p><i>Место России в мировой художественной культуре</i></p> <p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p>	2	3
<p><i>Россия в эпоху великих реформ Александра II</i></p>	<p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p><i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</i></p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия</p>	2	3
<p><i>Пореформенная Россия</i></p>	<p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i></p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i></p>	2	2



	Общественное движение: спад и новый подъем. <i>Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</i>		
<i>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</i>	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2
<i>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</i>	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. <i>Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</i> Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества.</i> Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения по темам занятий, составление характеристик личностей правителей, составление презентаций.	6	
	Контрольная работа	2	
<b>2 курс 1 семестр</b>		32	
<b>Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ – 8 часов</b>			
<i>Международные отношения в начале XX в. Западное общество в начале XX в.</i>	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Западное общество в начале XX в.	1	1
<i>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Россия в</i>	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. <i>Индустрия и среда обитания.</i> Социальный и демографический состав российского общества. <i>Быт и культура. Уровень</i>	1	3

<p>начале XX в.</p>	<p><i>образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.</i></p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. <i>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i></p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i></p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p><i>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</i></p>		
<p>Первая мировая война</p>	<p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</i></p> <p><i>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Февральская революция в России</p>	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Приход</p>	<p><i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p><i>большевиков власти в России</i></p>	<p>к</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». <i>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</i></p> <p><b>Основные понятия:</b> монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения по темам занятий, сочинения-эссе.</p>	<p>6</p>	

## Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ – 4 часа

<p><i>Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.</i></p>	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс</i>. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. <i>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта</i>. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>	1	1
<p><i>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</i></p> <p><i>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</i></p>	<p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?</i> Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.</p>	1	1
<p><i>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</i></p>	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. <i>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности</i>.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. <i>Переход от</i></p>	2	3

	<p><i>революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</i></p> <p><i>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</i></p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p><b>Основные понятия:</b> догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>		
	Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения по темам занятий, составление кроссворда по терминологии.	2	
<b>Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – 11 часов</b>			
<i>Вторая мировая война: причины, ход, значение</i>	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	3
<i>СССР в годы Великой Отечественной войны</i>	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика.	2	3

	<b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.		
<i>Основные этапы военных действий</i>	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.	2	3
<i>Партизанское движение</i>	<i>Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика.	1	2
<i>Роль тыла</i>	Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.	1	2
<i>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы</i>	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения по темам занятий, составление презентаций, сочинение-эссе	6	
	Контрольная работа	1	

**Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА - 2 час**

<p>«Холодная война»  Научно-технический прогресс</p>	<p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». <i>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».</i> Крах биполярного мира. <i>Последствия «холодной войны».</i></p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i></p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">3</p>
<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.</i> Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p> <p><b>Основные понятия:</b> сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">1</p>

**Раздел 14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ - 5 часов**

<p>СССР послевоенный период: восстановление хозяйства</p>	<p>6</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p><i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i></p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <i>Позиция СССР в локальных конфликтах.</i></p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Национальная политика. культура Сталина</p> <p>Апогей личности</p>	<p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>СССР период либерализации режима</p>	<p>6</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». <i>Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i></p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>



<p>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i></p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения по темам занятий, сочинения-эссе, составление кроссворда.</p>	6	
<p><b>Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ – 2 часа</b></p>			
<p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность</p>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p><i>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</i></p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><i>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.</i> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p>	1	3
<p>Экономика: переход к рыночным</p>	<p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики,</p>	1	3

<p>отношениям.</p> <p><i>Мир в XXI в..</i></p> <p><i>Страны третьего мира: успехи и трудности развития</i></p>	<p>их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. <i>Индустриализм «бежит» на Восток.</i> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</i></p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: индивидуальные сообщения по темам занятий, сочинения-эссе, составление кроссворда, анализ экономической ситуации в современной России.</p>	5	
<p><i>Консультация</i></p>		2	
<p><i>Экзамен</i></p>		4	
<p><b>Всего</b></p>		<b>104</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Примерные темы рефератов

Российская история как часть мировой истории.  
Образ жизни людей в позднем каменном веке.  
Боги и мифы Древнего Египта.  
Устройство и жизнь Древних Афин.  
Древняя Спарта: государство и традиции.  
Боги Древней Греции.  
Конфуций и его учение.  
Зарождение буддизма и его основные принципы.  
Зарождение ислама и его основные принципы.  
Великое переселение народов: основные вехи.  
Культурное наследие Византии.  
Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.  
Крестовые походы и их результаты.  
Варяги в истории Древней Руси.  
Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.  
Князь и вече в Древней Руси.  
Князь и дружина в Древней Руси.  
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.  
Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.  
Характер международных связей и отношений Киевской Руси.  
Александр Невский — государственный деятель и полководец.  
Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.  
Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.  
Владимир Мономах и его время.  
Город и горожане в Древней Руси.  
Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.  
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.  
Новгородская республика в XI—XIII вв.  
Общественный строй Древней Руси.  
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.  
Русь и наследие Византии.  
Человек Древней Руси в повседневной жизни.  
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.  
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.  
Иван III и его роль в российской истории.  
Иван Грозный — человек и политический деятель.  
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.  
Освоение Сибири. Характер русской колонизации.  
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.  
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.  
Воссоединение России и Украины.  
Восстание под предводительством С.Разина.  
Государственное устройство России в XVII в.  
Титаны эпохи Возрождения.  
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.

Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).  
Английская революция XVII в.: люди и события.  
Научная революция XVII в.: основные вехи.  
Вольтер — «патриарх» Просвещения.  
Монтескье и теория разделения властей.  
Руссо и теория «общественного договора».  
Промышленная революция в Англии: основные вехи.  
Образование США.  
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.  
Террор Французской революции XVIII в.  
Великое посольство Петра I в Европу.  
Военная реформа Петра Великого.  
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.  
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.  
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.  
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.  
Государство и церковь в XVIII в.  
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.  
Елизавета I. эпоха и личность.  
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.  
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.  
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.  
Россия в конце XVIII в. Павел I.  
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».  
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.  
Наполеоновские войны: ход и результаты.  
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.  
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.  
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.  
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.  
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.  
Реформы Александра I.  
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.  
Крымская война и ее значение для России.  
Александр II: человек и государственный деятель.  
Реформы Александра II и их значение.  
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.  
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.  
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.  
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.  
Русско-японская война 1904—1905 гг.  
Революция 1905—1907 гг. в России.  
Политические партии в России начала XX в.  
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.  
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.  
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.  
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.  
Политические партии в Февральской революции 1917 г.

В.И.Ленин: человек и политик.  
Двоевластие в России 1917 г.  
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.  
Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.  
Гражданская война в России: ход и последствия.  
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.  
Нэп: причины, содержание, результаты.  
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.  
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.  
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.  
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.  
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.  
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.  
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.  
Битва под Москвой 1941—1942 гг.  
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.  
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.  
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.  
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.  
«Холодная война»: причины и основные вехи.  
Корейская война: ход и результаты.  
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.  
Советская культура в эпоху «оттепели».  
XX съезд КПСС и его значение.  
Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.  
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов – по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### **Для студентов**

1. А.А.Левандовский, Н.С.Борисов. История России 10 кл..Ч.1,2.М.:2015
2. А.А.Левандовский. История России.11кл.М.:2014
3. Левандовский А.А. и др. История России 20 – нач. 21 в. М. 4. Просвещение. 2008 г.
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России конец 17-19 век. 10 кл. М. Просвещение 1997 г.
6. Буганов В.И., Зырянов В.Н. История России конец 17-19 век. 10 кл. М. Просвещение 1997 г.

##### **Для преподавателей**

1. Островкий В.П., Уткин А.И. История России. 11 кл. М. Дрофа 1999
2. История России/под ред. Зуева М.Н., Чернобаев А.А. М. «В.Ш.» 2001 г.
3. История России/под ред. Павленко Н.И. М. «В.Ш.» 2000 г.
4. Федоров В.А. История России 1861 -1917 М. «В.Ш.» 2000
5. Петрович В.Г. Петрович Н.М. Уроки истории 10 кл. М. Сфера 2003 г.
6. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
7. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
8. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
9. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
10. Война в Корее. — СПб., 2000.
11. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

12. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
13. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
14. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
15. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
16. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
17. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
18. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
19. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
21. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
22. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
23. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
24. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
25. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
26. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
27. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
28. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
29. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
30. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
31. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
32. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
33. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
34. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
35. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
36. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
37. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
38. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
39. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
40. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
41. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
42. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
43. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
44. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
45. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
46. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
47. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02.02 История

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине История, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатывается учреждением.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением разрабатываются комплекты контрольно-измерительных материалов, которые включают в себя задания и инструкции по их выполнению для учащихся и задания с эталоном показателей результатов подготовки для педагога, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<b>проводить</b> поиск исторической информации в источниках разного типа;	Проект
критически <b>анализировать</b> источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Реферат
<b>анализировать</b> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Презентация
<b>различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Исследование
<b>структурировать</b> и <b>систематизировать</b> материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Тест
<b>дать</b> краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	Доклад
<b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тест
<b>определять</b> историческое значение явлений и событий прошлого;	Тест
<b>устанавливать</b> связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Тест
<b>участвовать</b> в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для	Решение задач



аргументации исторические сведения;	
<b>представлять результаты</b> изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Конспект, реферат, рецензия
<b>Знания:</b>	
<b>основные факты</b> , процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тест
<b>основные исторические термины</b> и даты;	Тест
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тест
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Реферат
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Исследование
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Исследование
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

\*Обозначены темы из курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» для 10-х или 11-х классов