


**Министерство культуры РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Палехское художественное училище имени М. Горького»**

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № __ от 31 августа 2023 г. Председатель ПЦК Перескокова Л.Н.	«Утверждаю» Зам. директора по УМ и ВР  Михайлова Н.В.
--	---

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы (лаковая миниатюрная живопись) углубленной подготовки

Квалификация: художник-мастер, преподаватель

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1389) и Примерной программы по дисциплине).

**Рабочую программу составил:** Нагарев В.В. – преподаватель высшей квалификационной категории училища

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>7</b>
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>13</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и приведена в соответствие с Рабочей программой воспитания по специальности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Таким образом, программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся

системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

**1.2. Место дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному учебному циклу ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) углубленной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь:**

- оценивать ситуации, опасные для жизни, здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**знать:**

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен освоить компетенции:

- ОК.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>
<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p align="center"><b>ЛР 11</b></p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>
<p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
индивидуальные задания (подготовка докладов и рефератов)	8
внеаудиторная самостоятельная работа	16
исследовательская работа	0



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>		<b>10+3 с.р</b>	
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Культура питания	2 2 2 2 2	1 2 2 1 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Табачный дым и его составные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Влияние наркотиков на здоровье человека.	3	
<b>Раздел 2</b>		<b>22+7 с.р.</b>	
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	1. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 2. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2 2	1 2

	3. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	2
	4. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	1
	5. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
	6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	2
	7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	1
	8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	1
	9. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	2
	10. Обобщение изученного.	1	2
	11. Контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	10	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>40+14</b>	
Тема 3.1. История создания Вооруженных	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой	2	2

Сил России.	армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.	2	2
	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	2
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	2	1
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	1
	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	2
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды	2	2

	ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.4. Военнослужащий - защитник своего Отечества.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	2	2
	Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	2
	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2	2
Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	2	2
Тема 3.7. Символы воинской чести.	Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	1
Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	1

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	9	
<b>Раздел 4.</b>		<b>14</b>	
4.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	2	2
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	1
	Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	2	2
	Дифференцированный зачет	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.</p> <p>Основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</p>	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2005.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2005.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2003.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. / А. Т.Смирнов, Б. И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007.
7. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2003.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А. Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2002.
4. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 5.
7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2- е изд., доп. - М., 2003.
8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
11. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
13. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
17. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ
18. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ
19. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа [http://www. aPegd.ru/edu/saf.htm](http://www.aPegd.ru/edu/saf.htm)
20. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций.  
Крюков Р.Ф. Форма доступа [http://www. knigafound.ru/books/52234](http://www.knigafound.ru/books/52234)
21. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек.  
Форма доступа [http://www. bezopasnost.edu](http://www.bezopasnost.edu) 66/ru/



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
оценивать ситуации, опасные для жизни, здоровья	Тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	Практическое занятие
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тестирование
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Тестирование
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	Практическое занятие
<b>Знания:</b>	
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Тестирование.
о здоровье и здоровом образе жизни;	Устный опрос
о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Тестирование
предназначение, структуру, задачи гражданской обороны	Тестирование

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

#### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%

**Контрольный тест № 1 ОБЖ**  
**Модуль №1 (вариант 1)**  
**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

<b>1. Кому принадлежит данное определение понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».</b>			
<i>А) Профессору Н.М. Амосову</i>		<i>Б) заложено в Уставе ВОЗ</i>	
<i>В) Профессору А.Т.Смирнов</i>		<i>Г) заложено положением о МЗ РФ</i>	
<b>2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?</b>			
<i>А) 1.</i>	<i>Б) 3.</i>	<i>В) 4.</i>	<i>Г) 5.</i>
<b>3. Биологический фактор (наследственность) занимает?</b>			
<i>А) около 10%.</i>	<i>Б) около 20%..</i>	<i>В) около 40%..</i>	<i>Г) около 50%..</i>
<b>4. Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?</b>			
<i>А) около 10%.</i>	<i>Б) около 20%..</i>	<i>В) около 40%..</i>	<i>Г) около 50%..</i>
<b>5. Служба здоровья</b>			
<i>А) около 10%.</i>	<i>Б) около 20%..</i>	<i>В) около 40%..</i>	<i>Г) около 50%..</i>
<b>6. Индивидуальный образ жизни ?</b>			
<i>А) около 10%.</i>	<i>Б) около 20%..</i>	<i>В) около 40%..</i>	<i>Г) около 50%..</i>
<b>7. Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?</b>			
<i>А) не ритмическая деятельность</i>		<i>Б) возможная деятельность</i>	
<i>В) ритмическая деятельность</i>		<i>Г) необходимая деятельность</i>	
<b>8. К продуктам повышенной биологической ценности относятся</b>			
<i>А) фрукты</i>	<i>Б) соки</i>	<i>В) овощи</i>	<i>Г) зелень</i>
<b>9. Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?</b>			
<i>А) соком крапивы</i>		<i>Б) соком одуванчика</i>	
<i>В) березовым соком</i>		<i>Г) томатным соком</i>	
<b>10. Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?</b>			
<i>А) 3-5 грамм</i>	<i>Б) 7-8 грамм</i>	<i>В) 9-12 грамм</i>	<i>Г) 15-20 грамм</i>

**Контрольный тест № 1 ОБЖ**  
**Модуль №1 (вариант 2)**  
**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

<b>1.Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».</b>			
<i>А) Профессору Н.М. Амосову</i>		<i>Б) Профессору А.Т.Смирнов</i>	
<i>В) заложено в Уставе ВОЗ</i>		<i>Г) заложено положением о МЗ РФ</i>	
<b>2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?</b>			
<i>А) 3</i>	<i>Б) 4.</i>	<i>В) 5.</i>	<i>Г) 6.</i>
<b>3.Биологический фактор (наследственность) занимает?</b>			
<i>А) около 10%.</i>	<i>Б) около 20%..</i>	<i>В) около 40%..</i>	<i>Г) около 50%..</i>
<b>4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?</b>			
<i>А) около 50%.</i>	<i>Б) около 40%..</i>	<i>В) около 20%..</i>	<i>Г) около. 10%.</i>
<b>5.Служба здоровья</b>			
<i>А) около 10%.</i>	<i>Б) около 20%..</i>	<i>В) около 40%..</i>	<i>Г) около 50%..</i>
<b>6.Индивидуальный образ жизни ?</b>			
<i>А) около 50%.</i>	<i>Б) около 40%..</i>	<i>В) около 20%..</i>	<i>Г) около. 10%.</i>
<b>7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?</b>			
<i>А) не ритмическая деятельность</i>		<i>Б) возможная деятельность</i>	
<i>В) ритмическая деятельность</i>		<i>Г) необходимая деятельность</i>	
<b>8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся</b>			
<i>А) фрукты</i>	<i>Б) овощи</i>	<i>В) соки</i>	<i>Г) зелень</i>
<b>9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?</b>			
<i>А) соком крапивы</i>		<i>Б) соком одуванчика</i>	
<i>В) соком томатным</i>		<i>Г) соком березовым</i>	
<b>10.Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?</b>			
<i>А) 3-5 грамм</i>	<i>Б) 7-8 грамм</i>	<i>В) 9-12 грамм</i>	<i>Г) 15-20 грамм</i>

**Контрольный тест № 2 ОБЖ**  
**Модуль № 2 (вариант 1)**  
**Экстремальные ситуации**

<b>1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации</b>	
<i>А) ждать помощь</i>	<i>Б) расчет только на собственные силы</i>
<i>В) подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны</i>	<i>Г) расчет на товарищей по несчастью</i>
<b>2. Какова природа происхождения военного конфликта</b>	
<i>А) техногенная</i>	<i>Б) природная</i>
<i>В) личностная</i>	<i>Г) социальная</i>
<b>3. Закончите фразу: «Ситуация при которой условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются...»</b>	
<i>А) обычными</i>	<i>Б) оптимальные (комфортные)</i>
<i>В) экстремальные</i>	<i>Г) чрезвычайными</i>
<b>4. Назовите причину возникновения цунами антропогенного происхождения?</b>	
<i>А) землетрясение</i>	<i>Б) извержение вулкана</i>
<i>В) моретрясение</i>	<i>Г) подводный ядерный взрыв</i>
<b>5. Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят...»</b>	
<i>А) черноземы</i>	<i>Б) соли</i>
<i>В) суглинки</i>	<i>Г) пески</i>
<b>6. Найдите ЧС антропогенного характера</b>	
<i>А) пожар возник за счет попадания молнии в стог сена.</i>	<i>Б) пожар, возникший от извержения вулкана</i>
<i>В) пожар возник за счет искр разведенного костра.</i>	<i>Г) пожар возник от падения небесного тела.</i>
<b>7. Чем отличается проступок от преступления</b>	
<i>А) по количеству участников</i>	<i>Б) общественной опасности</i>
<i>В) по наличию вины</i>	<i>Г) ничем</i>
<b>8. С какого возраста наступает общая уголовная ответственность</b>	
<i>А) 14 лет</i>	<i>Б) 15 лет</i>
<i>В) 16 лет</i>	<i>Г) 18 лет</i>
<b>9. Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования</b>	
<i>А) лишение свободы</i>	<i>Б) пожизненное заключение</i>
<i>В) арест</i>	<i>Г) исправительные работы</i>
<b>10. Назовите номер телефона службы спасения</b>	
<i>А) 04</i>	<i>Б) 01</i>
<i>В) 03</i>	<i>Г) 02</i>

**Контрольный тест № 2 ОБЖ**

**Модуль № 2 (вариант 2)**  
**Экстремальные ситуации**

<b>1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации</b>	
<i>А) ждать помощь</i>	<i>Б) расчет только на собственные силы</i>
<i>В) подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны</i>	<i>Г) расчет на товарищей по несчастью</i>
<b>2. Какова природа происхождения военного конфликта</b>	
<i>А) техногенная</i>	<i>Б) социальная</i>
<i>В) личностная</i>	<i>Г) природная</i>
<b>3. Закончите фразу: «Ситуация при которой условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются...»</b>	
<i>А) оптимальные (комфортные)</i>	<i>Б) обычными</i>
<i>В) экстремальные</i>	<i>Г) чрезвычайными</i>
<b>4. Назовите причину возникновения цунами антропогенного происхождения?</b>	
<i>А) землетрясение</i>	<i>Б) извержение вулкана</i>
<i>В) подводный ядерный взрыв</i>	<i>Г) засуха</i>
<b>5. Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят...»</b>	
<i>А) черноземы</i>	<i>Б) пески</i>
<i>В) суглинки</i>	<i>Г) соли</i>
<b>6. Найдите ЧС антропогенного характера</b>	
<i>А) пожар возник за счет попадания молнии в стог сена.</i>	<i>Б) пожар, возникший от извержения вулкана</i>
<i>В) пожар возник за счет искр разведенного костра.</i>	<i>Г) пожар возник от падения небесного тела.</i>
<b>7. Чем отличается проступок от преступления</b>	
<i>А) по количеству участников</i>	<i>Б) совершен в нетрезвом виде</i>
<i>В) по наличию вины</i>	<i>Г) общественной опасности</i>
<b>8. С какого возраста наступает общая уголовная ответственность</b>	
<i>А) 14 лет</i>	<i>Б) 15 лет</i>
<i>В) 16 лет</i>	<i>Г) 18 лет</i>
<b>9. Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования</b>	
<i>А) лишение свободы</i>	<i>Б) исправительные работы</i>
<i>В) арест</i>	<i>Г) пожизненное заключение</i>
<b>10. Назовите номер телефона службы спасения</b>	
<i>А) 04</i>	<i>Б) 01</i>
<i>В) 03</i>	<i>Г) 02</i>

**Контрольный тест № 3 ОБЖ**  
**Модуль № 2 (вариант 1)**

## РСЧС - ГО

<b>1. Как правильно расшифровать РСЧС</b>			
<i>А) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</i>		<i>Б) Российская система ликвидации чрезвычайных ситуаций</i>	
<i>В) Российская система предупреждения и действия при ЧС</i>		<i>Г) Единая государственная система ликвидации ЧС при МЧС России</i>	
<b>2. К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?</b>			
<i>А) региональному</i>		<i>Б) территориальному</i>	
<i>В) местному</i>		<i>Г) объектовому</i>	
<b>3. Кто в нашем колледже является непосредственным координатором по вопросам ГО и ЧС?</b>			
<i>А) директор</i>		<i>Б) зам директора по безопасности</i>	
<i>В) секретарь директора</i>		<i>Г) завхоз колледжа</i>	
<b>4. При возникновении чрезвычайного происшествия в колледже срочно собирается:</b>			
<i>А) штаб гражданской обороны</i>		<i>Б) комиссия по чрезвычайным ситуациям</i>	
<i>В) координирующие органы</i>		<i>Г) дежурные по этажам</i>	
<b>5. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС ?</b>			
<i>А) 1</i>	<i>Б) 2</i>	<i>В) 3</i>	<i>Г) 4</i>
<b>6. Сколько уровней имеет РСЧС</b>			
<i>А) 2</i>	<i>Б) 3</i>	<i>В) 4</i>	<i>Г) 5</i>
<b>7. При каком режиме функционирования РСЧС осуществляется определение границ чрезвычайных ситуаций?</b>			
<i>А) режим повседневной деятельности</i>		<i>Б) режим повышенной готовности</i>	
<i>В) режим чрезвычайной ситуации</i>		<i>Г) -</i>	
<b>8. Гражданская оборона создается и функционирует :</b>			
<i>А) создается в мирное время, а функционирует постоянно</i>		<i>Б) создается в мирное время, а функционирует в военное</i>	
<i>В) в чрезвычайных ситуациях</i>		<i>Г) в экстремальных ситуациях</i>	
<b>9. Что означает сигнал сирены в городе?</b>			
<i>А) Внимание, воздушная тревога!</i>		<i>Б) Внимание всем !</i>	
<i>В) Внимание, химическая тревога!</i>		<i>Г) Предупреждает о ЧС.</i>	
<b>10. Что понимается под силами РСЧС?</b>			
<i>А) техника</i>	<i>Б) люди</i>	<i>В) спец. приборы</i>	<i>Г) подручные орудия</i>

**Контрольный тест № 3 ОБЖ**  
**Модуль № 2 (вариант 2 )**  
**РСЧС - ГО**

<b>1.Как правильно расшифровать РСЧС</b>			
<i>А) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</i>		<i>Б) Российская система ликвидации чрезвычайных ситуаций</i>	
<i>В) Российская система предупреждения и действия при ЧС</i>		<i>Г) Единая государственная система ликвидации ЧС при МЧС России</i>	
<b>2. К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?</b>			
<i>А) региональному</i>	<i>Б) территориальному</i>	<i>В) объектовому</i>	<i>Г) местному</i>
<b>3.Кто в нашем колледже является непосредственным координатором по вопросам ГО и ЧС?</b>			
<i>А) директор</i>		<i>Б) секретарь директора</i>	
<i>В) зам директора по безопасности</i>		<i>Г) завхоз колледжа</i>	
<b>4.При возникновении чрезвычайного происшествия в колледже срочно собирается:</b>			
<i>А) штаб гражданской обороны</i>		<i>Б) педагогический совет</i>	
<i>В) комиссия по чрезвычайным ситуациям</i>		<i>Г) дежурные по этажам</i>	
<b>5.Сколько режимов функционирования имеет РСЧС ?</b>			
<i>А) 1</i>	<i>Б) 2</i>	<i>В) 3</i>	<i>Г) 4</i>
<b>6. Сколько уровней имеет РСЧС</b>			
<i>А) 2</i>	<i>Б) 4</i>	<i>В) 5</i>	<i>Г) 6</i>
<b>7.При каком режиме функционирования РСЧС осуществляется определение границ чрезвычайных ситуаций?</b>			
<i>А) режим повседневной деятельности</i>		<i>Б) режим повышенной готовности</i>	
<i>В) режим учебного заведения</i>		<i>Г) режим чрезвычайной ситуации</i>	
<b>8.Гражданская оборона создается и функционирует :</b>			
<i>А) создается в мирное время, а функционирует постоянно</i>		<i>Б) создается в мирное время, а функционирует в военное</i>	
<i>В) в чрезвычайных ситуациях</i>		<i>Г) в экстремальных ситуациях</i>	
<b>9.Что означает сигнал сирены в городе?</b>			
<i>А) Внимание, воздушная тревога!</i>		<i>Б) Предупреждает о ЧС.</i>	
<i>В) Внимание, химическая тревога!</i>		<i>Г) Внимание всем !</i>	
<b>10.Что понимается под силами РСЧС?</b>			
<i>А) люди</i>	<i>Б) техника</i>	<i>В) спец. приборы</i>	<i>Г) подручные орудия</i>

### Контрольный тест № 4 ОБЖ

#### Модуль № 2 (вариант 1)

#### ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

1.Сколько групп существует орудия массового поражения?

<i>А) 1</i>	<i>Б) 2</i>	<i>В) 3</i>	<i>Г) 4</i>
<b>2. Поражающим фактором ядерного взрыва не является</b>			
<i>А) ударная волна</i>		<i>Б) световое излучение</i>	
<i>В) самовозгорание</i>		<i>Г) радиоактивное заражение</i>	
<b>3.К какому виду ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность</b>			
<i>А) ядерное оружие</i>		<i>Б) химическое оружие</i>	
<i>В) бактериологическое оружие</i>		<i>Г) обычное оружие</i>	
<b>4.Укажите значение дозы однократного облучения в рентгенах, которые считаются безопасными</b>			
<i>А) 20 р/ч</i>	<i>Б) 50 р/ч</i>	<i>В) 70 р/ч</i>	<i>Г) 100 р/ч</i>
<b>5.Назовите поражающие факторы ядерного оружия, которые вызывают значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожают живую силу противника</b>			
<i>А) ударная волна</i>		<i>Б) радиоактивное заражение</i>	
<i>В) световое излучение</i>		<i>Г) электромагнитный импульс</i>	
<b>6.Укажите организмы, которые не используются в качестве бактериального оружия</b>			
<i>А) бактерии</i>	<i>Б) вирусы</i>	<i>В) грибок-мукор</i>	<i>Г) реккеции</i>
<b>7.Укажите вещества, которые могут применяться в качестве химического оружия</b>			
<i>А) аммиак</i>		<i>Б) синильная кислота</i>	
<i>В) уксусная кислота</i>		<i>Г) хлорид бария</i>	
<b>8.К какому виду отравляющих веществ относится зарин</b>			
<i>А) ОВ нервно-паралитического действия</i>		<i>Б) ОВ кожно-нарывного действия</i>	
<i>В) ОВ удушающего действия</i>		<i>Г) ОВ общеядовитого действия</i>	
<b>9.При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху) необходимо в первую очередь:</b>			
<i>А) срочно покинуть зараженную местность</i>		<i>Б)принять меры к герметическому закрытию пищи и воды</i>	
<i>В) влажным платком защитить органы дыхания</i>		<i>Г)ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности</i>	
<b>10.Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается:</b>			
<i>А) напалмы</i>	<i>Б) металлизированные з.с.</i>	<i>В) термиты</i>	<i>Г) белый фосфор</i>

**Контрольный тест № 4 ОБЖ  
Модуль № 2 (вариант 2)  
ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ**

**1.Сколько групп существует орудия массового поражения?**



<i>А) 2</i>	<i>Б) 3</i>	<i>В) 4</i>	<i>Г) 5</i>
<b>2. Поражающим фактором ядерного взрыва не является</b>			
<i>А) ударная волна</i>		<i>Б) самовозгорание</i>	
<i>В) световое излучение</i>		<i>Г) радиоактивное заражение</i>	
<b>3.К какому виду ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность</b>			
<i>А) ядерное оружие</i>		<i>Б) химическое оружие</i>	
<i>В) бактериологическое оружие</i>		<i>Г) обычное оружие</i>	
<b>4.Укажите значение дозы однократного облучения в рентгенах, которые считаются безопасными</b>			
<i>А) 20 р/ч</i>	<i>Б) 40 р/ч</i>	<i>В) 50 р/ч</i>	<i>Г) 100 р/ч</i>
<b>5.Назовите поражающие факторы ядерного оружия, которые вызывают значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожают живую силу противника</b>			
<i>А) световое излучение</i>		<i>Б) радиоактивное заражение</i>	
<i>В) ударная волна</i>		<i>Г) электромагнитный импульс</i>	
<b>6.Укажите организмы, которые не используются в качестве бактериального оружия</b>			
<i>А) бактерии</i>	<i>Б) гриб - мукор</i>	<i>В) вирусы</i>	<i>Г) риккетсии</i>
<b>7.Укажите вещества, которые могут применяться в качестве химического оружия</b>			
<i>А) аммиак</i>		<i>Б) синильная кислота</i>	
<i>В) уксусная кислота</i>		<i>Г) хлорид бария</i>	
<b>8.К какому виду отравляющих веществ относится зарин</b>			
<i>А) ОВ нервно-паралитического действия</i>		<i>Б) ОВ кожно-нарывного действия</i>	
<i>В) ОВ удушающего действия</i>		<i>Г) ОВ общеядовитого действия</i>	
<b>9.При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху) необходимо в первую очередь:</b>			
<i>А) срочно покинуть зараженную местность</i>		<i>Б) принять меры к герметическому закрытию пищи и воды</i>	
<i>В) влажным платком защитить органы дыхания</i>		<i>Г) ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности</i>	
<b>10.Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается:</b>			
<i>А) напалмы</i>	<i>Б) белый фосфор</i>	<i>В) термиты</i>	<i>Г) металлизированные з.с.</i>

**Контрольный тест № 5 ОБЖ**

**Модуль № 3 (вариант 1)**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ**

<b>1.Какой вид вооруженных формирований не входит в состав Вооруженных сил РФ</b>	
<i>А) Сухопутные войска</i>	<i>Б) ВДВ</i>

<i>В) пограничные войска</i>		<i>Г) Дальнобойная авиация</i>	
<b>2. В каком нормативно-правовом акте определены задачи Вооруженных сил России?</b>			
<i>А) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»</i>		<i>Б) Концепцией национальной безопасности РФ.</i>	
<i>В) ФЗ « Об обороне»</i>		<i>Г) ФЗ «О статусе военнослужащих»</i>	
<b>3. Вооруженные силы России структурно объединены в виды. Их количество?</b>			
<i>А) 3</i>	<i>Б) 4</i>	<i>В) 5</i>	<i>Г) 6</i>
<b>4. Рядовой ВС РФ подчинен прямым начальникам</b>			
<i>А) от ком. отделения до ком. части</i>		<i>Б) от ком. полка до ком. дивизии</i>	
<i>В) от командира отделения до командующего округом</i>		<i>Г) от командира отделения до Верховного Главнокомандующего</i>	
<b>5. Кагда образованы Вооруженные силы Российской Федерации</b>			
<i>А) 10 августа 1991 г.</i>		<i>Б) 7 мая 1992 г.</i>	
<i>В) 4 октября 1993 г.</i>		<i>Г) 13 июня 1994 г.</i>	
<b>6. В каком году образованы Вооруженные силы СССР</b>			
<i>А) 1936 г.</i>	<i>Б) 1946 г.</i>	<i>В) 1953 г.</i>	<i>Г) 1960 г.</i>
<b>7. В каком году были введены погоны для военнослужащих в советское время.</b>			
<i>А) 1936 г.</i>	<i>Б) 1943 г.</i>	<i>В) 1946 г.</i>	<i>Г) 1922 г.</i>
<b>8. Сколько военных округов функционирует в Российской Федерации</b>			
<i>А) 3</i>	<i>Б) 4</i>	<i>В) 5</i>	<i>Г) 6</i>
<b>9. Мотострелковые войска относятся-</b>			
<i>А) Сухопутному виду ВС РФ</i>		<i>Б) Военно - морскому флоту</i>	
<i>В) Военно – воздушным силам</i>		<i>Г) Космическим войскам</i>	
<b>10. Другие законные вооруженные формирования создаются на основе:</b>			
<i>А) Указа Президента РФ</i>		<i>Б) Постановления правительства</i>	
<i>В) Решения Федерального собрания</i>		<i>Г) Федерального закона РФ</i>	

**Контрольный тест № 5 ОБЖ**

**Модуль № 3 (вариант 2)**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ**

<b>1. Какой вид вооруженных формирований не входит в состав Вооруженных сил РФ</b>	
<i>А) Сухопутные войска</i>	<i>Б) Пограничные войска</i>
<i>В) ВДВ</i>	<i>Г) Дальнобойная авиация</i>

<b>2. В каком нормативно-правовом акте определены задачи Вооруженных сил России?</b>			
<i>А) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»</i>		<i>Б) Концепцией национальной безопасности РФ.</i>	
<i>В) ФЗ «О статусе военнослужащих»</i>		<i>Г) ФЗ « Об обороне»</i>	
<b>3. Вооруженные силы России структурно объединены в виды. Их количество?</b>			
<i>А) 1</i>	<i>Б) 2</i>	<i>В) 3</i>	<i>Г) 4</i>
<b>4. Рядовой ВС РФ подчинен прямым начальникам</b>			
<i>А) от ком. отделения до ком. части</i>		<i>Б) от ком. полка до ком. дивизии</i>	
<i>В) от командира отделения до командующего округом</i>		<i>Г) от командира отделения до Верховного Главнокомандующего</i>	
<b>5. Когда образованы Вооруженные силы Российской Федерации</b>			
<i>А) 10 августа 1991 г.</i>		<i>Б) 4 октября 1993 г.</i>	
<i>В) 7 мая 1992 г.</i>		<i>Г) 13 июня 1994 г.</i>	
<b>6. В каком году образованы Вооруженные силы СССР</b>			
<i>А) 1946 г.</i>	<i>Б) 1950</i>	<i>В) 1953 г.</i>	<i>Г) 1960 г.</i>
<b>7. В каком году были введены погоны для военнослужащих в советское время.</b>			
<i>А) 1922 г.</i>	<i>Б) 1936 г.</i>	<i>В) 1943 г.</i>	<i>Г) 1946 г.</i>
<b>8. Сколько военных округов функционирует в Российской Федерации</b>			
<i>А) 4</i>	<i>Б) 5</i>	<i>В) 6</i>	<i>Г) 7</i>
<b>9. Мотострелковые войска относятся-</b>			
<i>А) Сухопутному виду ВС РФ</i>		<i>Б) Военно - морскому флоту</i>	
<i>В) Военно – воздушным силам</i>		<i>Г) Космическим войскам</i>	
<b>10. Другие законные вооруженные формирования создаются на основе:</b>			
<i>А) Федерального закона РФ</i>		<i>Б) Постановления правительства</i>	
<i>В) Решения Федерального собрания</i>		<i>Г) Указа Президента РФ</i>	

**Контрольный тест № 6 БЖ  
Модуль № 3 (вариант 1)  
ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

<b>1. «Защита Отечества, является долгом и обязанностью граждан РФ» Конституция России статья №</b>			
<i>А) 19</i>	<i>Б) 29</i>	<i>В) 59</i>	<i>Г) 89</i>
<b>2. Где осуществляется постановка граждан на воинский учет в сельской местности?</b>			

<i>А) в военкомате</i>		<i>Б) в районной администрации</i>	
<i>В) по месту работы</i>		<i>Г) в домоуправлении</i>	
<b>3. Укажите возраст обязательной постановки граждан РФ на воинский учет?</b>			
<i>А) в год исполнения 17 лет</i>		<i>Б) после исполнения 17 лет</i>	
<i>В) в год исполнения 18 лет</i>		<i>Г) после исполнения 18 лет</i>	
<b>4.Какая из ниже перечисленных категорий граждан РФ подлежат призыву на военную службу?</b>			
<i>А) временно не годен к военной службе</i>		<i>Б) прошел альтернативную гражданскую службу</i>	
<i>В) прошел службу в другом государстве</i>		<i>Г) ограниченно годен к военной службе.</i>	
<b>5.Наиболее активная форма реализации воинской обязанности?</b>			
<i>А) воинский учет</i>	<i>Б) призыв</i>	<i>В) прохождение воен. службы</i>	<i>Г) запас</i>
<b>6.Согласно ст. 38 ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" один день пребывания в госпитале вследствие ранения, увечья, контузии или заболеваний, полученных во время участия в военных конфликтах засчитывается</b>			
<i>А) за один день военной службы</i>		<i>Б) за два дня военной службы</i>	
<i>В) за три дня военной службы</i>		<i>Г) за четыре дня военной службы</i>	
<b>7.Укажите, какой вид не относится к военным образовательным учреждениям?</b>			
<i>А) институт</i>	<i>Б) техникум</i>	<i>В) университет</i>	<i>Г) кадетский корпус</i>
<b>8.Можно ли по окончании первого курса ТК № 28 поступить в высшее военное учебное заведение?</b>			
<i>А) -</i>	<i>Б) да</i>	<i>В) нет</i>	<i>Г) -</i>
<b>9.На какой территории стран СНГ не находятся миротворческие силы ВС Российской Федерации?</b>			
<i>А) Таджикистан</i>	<i>Б) Абхазия</i>	<i>В) Южная Осетия</i>	<i>Г) Респ. Чечня</i>
<b>10.Капитан – лейтенант ВМФ России имеет на погонах?</b>			
<i>А) одна большая звезды</i>		<i>Б) две маленькие звезды</i>	
<i>В) три маленькие звезды</i>		<i>Г) четыре маленькие звезды</i>	

**Контрольный тест № 6 БЖ  
Модуль № 3 (вариант 2)  
ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

<b>1."Защита Отечества, является долгом и обязанностью граждан РФ» Конституция России статья №</b>			
<i>А) 19</i>	<i>Б) 59</i>	<i>В) 89</i>	<i>Г) 103</i>
<b>2.Где осуществляется постановка граждан на воинский учет в сельской местности?</b>			
<i>А) в военкомате</i>		<i>Б) в домоуправлении</i>	

<i>В) по месту работы</i>		<i>Г) в районной администрации</i>	
<b>3. Укажите возраст обязательной постановки граждан РФ на воинский учет?</b>			
<i>А) в год исполнения 17 лет</i>		<i>Б) после исполнения 17 лет</i>	
<i>В) в год исполнения 18 лет</i>		<i>Г) после исполнения 18 лет</i>	
<b>4.Какая из ниже перечисленных категорий граждан РФ подлежат призыву на военную службу?</b>			
<i>А) ограниченно годен к военной службе.</i>		<i>Б) прошел альтернативную гражданскую службу</i>	
<i>В) прошел службу в другом государстве</i>		<i>Г) временно не годен к военной службе</i>	
<b>5.Наиболее активная форма реализации воинской обязанности?</b>			
<i>А) воинский учет</i>	<i>Б) призыв</i>	<i>В) прохождение воен. службы</i>	<i>Г) запас</i>
<b>6.Согласно ст. 38 ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" один день пребывания в госпитале вследствие ранения, увечья, контузии или заболеваний, полученных во время участия в военных конфликтах засчитывается</b>			
<i>А) за один день военной службы</i>		<i>Б) за два дня военной службы</i>	
<i>В) за три дня военной службы</i>		<i>Г) за четыре дня военной службы</i>	
<b>7.Укажите, какой вид не относится к военным образовательным учреждениям?</b>			
<i>А) институт</i>	<i>Б) кадетский корпус</i>	<i>В) университет</i>	<i>Г) техникум</i>
<b>8.Можно ли по окончании первого курса ТК № 28 поступить в высшее военное учебное заведение?</b>			
<i>А) -</i>	<i>Б) да</i>	<i>В)-</i>	<i>Г) нет</i>
<b>9.На какой территории стран СНГ не находятся миротворческие силы ВС Российской Федерации?</b>			
<i>А) Таджикистан</i>	<i>Б) Респ. Чечня</i>	<i>В) Южная Осетия</i>	<i>Г) Абхазия</i>
<b>10.Капитан – лейтенант ВМФ России имеет на погонах?</b>			
<i>А) одна большая звезды</i>		<i>Б) две маленькие звезды</i>	
<i>В) три маленькие звезды</i>		<i>Г) четыре маленькие звезды</i>	

**Контрольный тест № 7 ОБЖ**  
**Модуль № 4 (вариант 1)**  
**ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

<b>1.На какой срок может быть наложен жгут в холодное время года?</b>	
<i>А) Не более получаса</i>	<i>Б) Не более одного часа</i>
<i>В) Не более 15 минут</i>	<i>Г) Время не ограничено</i>
<b>2. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?</b>	
<i>А) Подвесить руку на косынке и прибинтовать ее к туловищу пострадавшего.</i>	<i>Б) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.</i>

<i>В) Подвесить руку на косынке</i>	<i>Г) Наложить две шины на плечо.</i>
<b>3. Как правильно снимать одежду с пострадавшего получившего повреждение руки или ноги?</b>	
<i>А) Последовательность не имеет значения.</i>	<i>Б) Одежду следует сначала снимать с поврежденной конечности.</i>
<i>В) Одежду следует сначала снимать с неповрежденной конечности.</i>	<i>Г) Одежду следует предварительно разрезать.</i>
<b>4. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?</b>	
<i>А) Уложить и приподнять голову.</i>	<i>Б) Усадить и окинуть голову.</i>
<i>В) Усадить пострадавшего.</i>	<i>Г) Уложить и приподнять ноги.</i>
<b>5. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:</b>	
<i>А) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове</i>	<i>Б) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед в положении лежа на спине.</i>
<i>В) Наклонить вперед голову.</i>	<i>Г) Положить пострадавшего на бок.</i>
<b>6. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?</b>	
<i>А) Уложить пострадавшего, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.</i>	<i>Б) Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.</i>
<i>В) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.</i>	<i>Г) Обрызгать лицо холодной водой энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.</i>
<b>7. Как влияет алкоголь на реакцию человека?</b>	
<i>А) Время реакции уменьшается.</i>	<i>Б) Алкоголь на время реакции не влияет.</i>
<i>В) время реакции увеличивается.</i>	<i>Г) Время реакции прежнее.</i>
<b>8. Как остановить кровотечение при ранении вены?</b>	
<i>А) Наложить жгут ниже места ранения.</i>	<i>Б) Наложить жгут выше места ранения</i>
<i>В) Наложить повязку на место ранения.</i>	<i>Г) Наложить давящую повязку на место ранения.</i>
<b>9. Как остановить кровотечение при ранении артерии?</b>	
<i>А) Наложить жгут выше места ранения</i>	<i>Б) Наложить жгут ниже места ранения</i>
<i>В) Наложить повязку на место ранения.</i>	<i>Г) Наложить давящую повязку на место ранения.</i>
<b>10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины</b>	
<i>А) Лежа на спине</i>	<i>Б) Сидя или в полуплеющем состоянии</i>
<i>В) Лежа на боку</i>	<i>Г) Лежа на животе</i>

**Контрольный тест № 7 ОБЖ**  
**Модуль № 4 (вариант 2)**  
**ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

<b>1. На какой срок может быть наложен жгут в холодное время года?</b>	
<i>А) Не более получаса</i>	<i>Б) Не более одного часа</i>
<i>В) Не более 15 минут</i>	<i>Г) Время не ограничено</i>
<b>2. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?</b>	
<i>А) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу</i>	<i>Б) Подвесить руку на косынке и прибинтовать ее к туловищу пострадавшего.</i>
<i>В) Подвесить руку на косынке</i>	<i>Г) Наложить две шины на плечо.</i>

<b>3.Как правильно снимать одежду с пострадавшего получившего повреждения руки или ноги?</b>	
<i>А) Одежду следует сначала снимать с неповрежденной конечности.</i>	<i>Б) Одежду следует сначала снимать с поврежденной конечности.</i>
<i>В) Последовательность не имеет значения.</i>	<i>Г) Одежду следует предварительно разрезать.</i>
<b>4.Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?</b>	
<i>А) Уложить и приподнять голову.</i>	<i>Б) Уложить и приподнять ноги.</i>
<i>В) Усадить пострадавшего.</i>	<i>Г) Усадить и окинуть голову.</i>
<b>5.При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:</b>	
<i>А) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед в положении лежа на спине.</i>	<i>Б) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове</i>
<i>В) Наклонить вперед голову.</i>	<i>Г) Положить пострадавшего на бок.</i>
<b>6.В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?</b>	
<i>А) Уложить пострадавшего, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.</i>	<i>Б) Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.</i>
<i>В) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.</i>	<i>Г) Обрызгать лицо холодной водой энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.</i>
<b>7.Как влияет алкоголь на реакцию человека?</b>	
<i>А). Время реакции прежнее.</i>	<i>Б) Алкоголь на время реакции не влияет.</i>
<i>В) время реакции увеличивается.</i>	<i>Г) Время реакции уменьшается</i>
<b>8.Как остановить кровотечение при ранении вены?</b>	
<i>А) Наложить жгут ниже места ранения.</i>	<i>Б) Наложить жгут выше места ранения</i>
<i>В) Наложить повязку на место ранения.</i>	<i>Г) Наложить давящую повязку на место ранения.</i>
<b>9.Как остановить кровотечение при ранении артерии?</b>	
<i>А) Наложить жгут выше места ранения</i>	<i>Б) Наложить жгут ниже места ранения</i>
<i>В) Наложить давящую повязку на место ранения.</i>	<i>Г) Наложить повязку на место ранения.</i>
<b>10.В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины</b>	
<i>А) Лежа на спине</i>	<i>Б) Лежа на боку</i>
<i>В) Сидя или в полуплеющем состоянии</i>	<i>Г) Лежа на животе</i>

**Ответы на контрольные тесты  
По дисциплине « Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Тест № 1 вариант 1</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>Тест № 1 вариант 2</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>Тест № 2 вариант 1</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
<b>Тест № 2 вариант 2</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>Тест № 3 вариант 1</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
<b>Тест № 3 вариант 2</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>
<b>Тест № 4 вариант 1</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>Тест № 4 вариант 2</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>Тест № 5 вариант 1</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>
<b>Тест № 5 вариант 2</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>
<b>Тест № 6 вариант 1</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>
<b>Тест № 6 вариант 2</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>
<b>Тест № 7 вариант 1</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>Тест № 7 вариант 2</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>В</b>



