


**Министерство культуры РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Палехское художественное училище имени М. Горького»**

Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № __ от 31 августа 2023 г. Председатель ПЦК Перескокова Л.Н.	«Утверждаю» Зам. директора по УМ и ВР   Михайлова Н.В.
--	---

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОД.01.05. География**

по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
(лаковая миниатюрная живопись) углубленной подготовки

Квалификация: художник-мастер, преподаватель

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1389) и Примерной программы по дисциплине

**Рабочую программу разработала:** Кудряшова Ю.А. - преподаватель училища

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## **1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины ОД.01.05 «География»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05 «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и приведена в соответствие с Рабочей программой воспитания по специальности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.01.05 *География* относится к общеобразовательному учебному циклу ОД.01 ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) углубленной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

#### **Задачи:**

- сформировать знания о территориальной организации современного географического пространства;
- на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве;
- сформировать целостное представление о природе Земли.
- показать целесообразность изучения природных комплексов Земли, их взаимосвязи и влияния на развитие экономики и населения Земли,
  
- показать роль мирового сообщества в решении глобальных проблем человечества.
  
-

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

### **уметь:**

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами, явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- Таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в РФ, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

### **Знать:**

- Основные географические понятия и термины;
- Традиционные и новые методы географических исследований;

- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- Численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- Проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- Географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного и геоэкономического положения РФ, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Сформировать компетенцию:** ОК.10 использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**Личностные результаты:**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p align="center"><b>ЛР 10</b></p>
<p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>

**1.4. Рекомендательное количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОД.01.05 «География»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **53** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **13** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 География

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	53
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	13
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	—
Подготовка работ проектного характера.	
Домашняя работа	13
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.05 «География»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		40/13	
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>География как наука.</b> Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении программы по специальности. Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1,2
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Политическая карта мира. Этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории, численности. Формы правления, типы государственного устройства, формы государственного режима.</i> 2. <i>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран.</i>	4/1 1 1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. <i>Знакомство с политической картой мира, составление картосхем.</i> 2. <i>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</i>	1 1	1,2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира» и определите количество монархий в мире и федеративных государств.</i>	1	3
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</b> Географическая среда. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные виды природопользования. Природные условия и природные ресурсы.	1/1 1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	1	3
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Численность и динамика населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные регионы мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. 2. <b>Качество жизни населения.</b> Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в разных странах. 3. <b>Размещение населения по территории земного шара.</b> Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграция населения и их основные направления. 4. <b>Урбанизация.</b> «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода», мегаполисы.	6/2 1 1 1 1	1,2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1. <i>Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира,</i> 2. <i>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.</i>	1 1	
	<i>Контрольная работа</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Обозначить на контурной карте мира по памяти десять крупнейших городов мира. <i>По карте религий в атласе охарактеризуйте распространения мировых религии . Определите, какие религии преобладают в отдельных регионах мира.</i>	2	3

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства. Ведущие регионы страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. <b>2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> Сельское хозяйство и экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Мировое растениеводство и животноводство. Лесное хозяйство и лесозаготовки. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. <b>3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности. <b>4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.. связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	10/2  2  2  2	1,2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. 1. <i>Работа с картами и документами, раскрывающими причины и характер мировой торговли; определение районов международного туризма и отдыха; определение основных направлений международной торговли,</i>	1	2
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>По тексту учебника и картам атласа составьте диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Сделайте анализ полученных данных. Как по-вашему, возможно ли считать, что экспортные товары определяют отрасли международной специализации. Назвать и показать на карте крупнейший порт мира и по два мировых порта в Европе, Азии, Северной Америке.</i>	2	3

Тема 6. Регионы мира	Содержание учебного материала	12/2	
	<p><b>1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b> Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура.</p> <p><b>2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай, Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура.</p> <p><b>3. География населения и хозяйства Африки.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><b>4. География населения и хозяйства Северной Америки.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура, экономические районы.</p> <p><b>5. География населения и хозяйства Латинской Америки.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура.</p> <p><b>6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2  2  1  2  2  1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>1. Составить комплексную географическую характеристику стран разных типов.</i>	1	2
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Используя интернет ресурсы, составить и провести небольшую экскурсию по культурно-историческим и архитектурным достопримечательностям мира. Подготовка к контрольной работе.</i>	2	3
Тема 7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной	2/2  2	1,2

	структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	<i>Контрольная работа</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Составление картосхем внешнеэкономических связей России.</i>	2	
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>1</b>	1,2
	Лабораторные работы	-	1,2
	Практические занятия <i>1. «Круглый стол» по проблеме: оценка важнейших событий международной жизни в русле решения глобальных проблем человечества.</i>	<b>1</b>	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Проанализируйте физические карты мира и регионов и определите, для каких стран подъём уровня Мирового океана даже на 1м. мог бы иметь катастрофические последствия. Ответ обоснуйте. Подготовка к зачету.</i>	2	
	<i>Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	-	
	<b>ЗАЧЁТ</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>53</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.* Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

*не предусмотрено.* Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература Учебные пособия:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира».-,10кл.-М.,2011.,
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2008.

##### **Интернет-ресурсы:**

**<http://school-collection.edu.ru>**

##### **Дополнительная литература.**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, **1998. - 254 с.**
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, **2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб**
3. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, **2009. - 352 с.**

4. Кузык Б.Н.Россия и мир в **XXI** веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, **2006**. - **544**с.
5. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: **2000-2008**. /Н.Леонов. М., **2008**. - **545** с.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, **2009**. - **416** с.
- 7.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география.Ч.1 и ч.2-М.,2010.
- 8.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, **2007**. - **49** с.
- 9.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в **2020** году. /А.Шубин. М.: Европа, **2005**. - **232** с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 «ГЕОГРАФИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений;</li> <li>- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами, явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- Таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- Сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших</li> </ul>	<p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i></li> </ul> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i></li> <li>- <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i></li> </ul> <p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i></li> <li>- <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i></li> <li>- <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i></li> <li>- <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i></li> <li>- <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i></li> <li>- <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических</i></li> </ul>

социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в РФ, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**Знать:**

- Основные географические понятия и термины;

- Традиционные и новые методы географических исследований;

- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- Численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

- Проблемы современной урбанизации;

- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

*событий.*

методы оценки результатов обучения:

- *мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся*

- *формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля*

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.