


**Министерство культуры РФ
Федеральное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Палехское художественное училище имени М. Горького»**

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол № __ от 31 августа 2023 г. Председатель ПЦК Перескокова Л.Н.</p>	<p>«Утверждаю» Зам. директора по УМ и ВР  Михайлова Н.В.</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.01.04 Естествознание

по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(лаковая миниатюрная живопись) углубленной подготовки

Квалификация: художник-мастер, преподаватель

Срок обучения 3 г. 10 мес.

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1389) (далее - ФГОС) и Примерной программы по дисциплине

Рабочую программу составила: Кудряшова Ю.А. преподаватель общеобразовательных дисциплин

Принята на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОД.01.04 «Естествознание»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.01.04 «Естествознание»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и приведена в соответствие с Рабочей программой воспитания по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **ОД.01.04 Естествознание** относится к общеобразовательному учебному циклу **ОД.01 ПССЗ** по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись)** углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- 1. освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 2. овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- 3. развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- 4. воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 5. применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня, первый раздел программы составляет «Астрономия»

Примерная программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Задачи:

- дать знания о Земле с точки зрения важнейших географических закономерностей;
- показать развитие человека как единого биологического организма;
- сформировать целостное представление о природе Земли и влияние экологических факторов на развитие биосферы;
- показать целесообразность изучения основных законов неживой природы, атомно-молекулярного строения вещества, превращения энергии;

- познакомить с космологическими теориями и гипотезами строения Вселенной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать компетенции:

- ОК.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 14</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы
дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.04 «Естествознание»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	8
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	—
Подготовка работ проектного характера.	
домашняя работа	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.04 «Естествознание»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	32/12	
		10/4	
	1. Методы научного познания мира. Критерии научного знания. 2. Естественнаучная картина мира. 3. Миры, в которых мы живём.	5	репродуктивный
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. 1. Работа со справочной литературой и картами.	5	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Пользуясь справочной литературой, найдите и выпишите определения следующих теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Согласны ли вы с точкой зрения французского писателя Вовнарта: «Ум не заменяет знания»? Ответ обоснуйте.	4	

Раздел 1 Астрономия			
Темы	Содержание учебного материала	22/8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и Вселенная. Приборы и аппараты для изучения Вселенной. 2. Звёзды 3. Солнце и Солнечная система. 4. Влияние солнечной активности на климат. 5. Происхождение и эволюция Вселенной. Галактики. 6. Земля и её строение. 7. Литосфера и её связь с рельефом. 8. Природные зоны и географические закономерности. 	17	репродуктивный
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение расстояний до звезд. 2. Составление краткосрочного прогноза погоды. 	3	
	Контрольная работа и работа над ошибками	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с учебником и записями в тетради;	8	
Раздел 2 Макромир. Биологические системы - единство многообразия			
Темы	Содержание изучаемого материала	26/8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о клетке; размножение и индивидуальное развитие организмов. 2. Основы генетики и селекции Эволюция. 3. Многообразие живого мира. Происхождение и развитие человека. 4. Элементы экологии. Взаимодействия в экосистемах. 	22	репродуктивный
	Лабораторные работы		

	Практические занятия 1. Работа с индивидуальными карточками: анализ строения и развития клетки. 2. Анализ геохронологической таблицы. 3. Анализ механизмов устойчивости экосистем Палеха.	3	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты зад Какое значение имеет практика медико-генетического консультирования Чем объясняется многообразие живого мира?; Сделайте предположения о будущем обитателей Земли. Основные способы обмена информацией на популяционно – видовом уровне.	7	
Раздел 3			
Элементы познания			
неживой природы			
Темы	Содержание учебного материала	14/4	
	1. Вода. Физические и химические свойства воды. Роль воды в биосфере. 2. Соли и почва как абиотические факторы. 3. Законы сохранения и их универсальность. 4. Колебания и волны; виды волн. 5. Важнейшие закономерности оптики; зрение и его физическая основа. 6. Элементы СТО. 7. Строение атома. Лазер. 8. Ядерная физика и элементарные частицы.	8	репродуктивный
	Лабораторные работы: исследование геометрических и волновых свойств света.	2	
	Практические занятия Решение типовых задач темы.	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Используя наблюдения окружающего мира, доказать действие законов сохранения. Составить презентацию по теме «Волны в нашей жизни» Выполнить построения изображения в различных типах линз и произвести расчетные	4	

	обоснования своих построений. Определить результаты ядерных превращений по заданным условиям. Подготовка к зачету.		
	Зачет	2	
	<i>Всего</i>	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.04 «Естествознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. О.С. Габриелян и другие. Естествознание. М., изд. Дрофа, 2014г.
2. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут *Астрономия* М.: 2019 г.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Академический школьный учебник . Естествознание. Под редакцией Алексашиной И.Ю. Москва «Просвещение» 2008.,
2. Тупикин Е.И. *Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности.* М., 2003.
3. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. *Экспериментальные задания по физике. 11класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.-М., 2001.*
4. *Физика и астрономия.* Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. 2005.
5. Лабковский В.Б. *220 задач с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.* М.,2006.
6. Касьянов В,А. *Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика 11кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне.* М. 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.04 «Естествознание»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания; - работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; - использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные науки о природе, их общность и отличия; - естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной; - взаимосвязь между научными открытиями и развитием 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через

<p>техники и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none">- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.	<p><i>проектирование исторических событий.</i></p> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i>- <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>
---	--